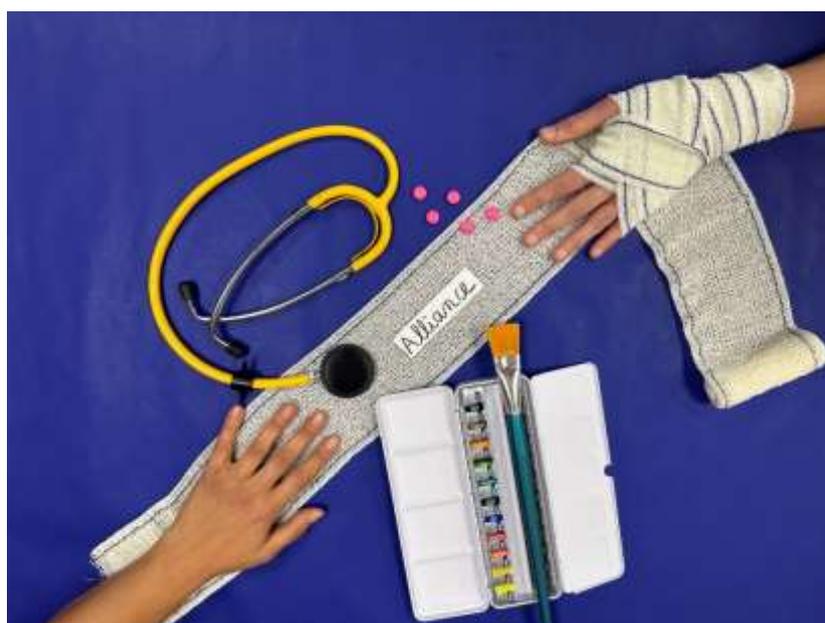


# PLAN DE DEVELOPPEMENT

## DES COMPETENCES

### Corpus d'actions de formation

# 2025



#### **EPS ERASME**

[www.eps-erasme.fr](http://www.eps-erasme.fr)

143, avenue Armand Guillebaud

92161 Antony Cedex

☎ 01 46 74 33 99

#### **GH Paul Guiraud**

[www.gh-paulguiraud.fr](http://www.gh-paulguiraud.fr)

54, avenue de la République BP 20065

94806 Villejuif Cedex

☎ 01 42 11 70 00

#### **Fondation Vallée**

[www.ch-fondationvallee.fr](http://www.ch-fondationvallee.fr)

7, rue Benserade

94250 Gentilly

☎ 01 41 24 81 00



## Introduction

Les textes de 2016 instituant les Groupements Hospitaliers de Territoire (G.H.T.) ont prévu une coordination des plans de formations des établissements partie sous l'égide de l'établissement support.

Afin de réaliser cette coordination, un comité de coordination des plans de formation comprenant des représentants des trois établissements du G.H.T. Psy Sud Paris a été mis en place. Cette instance s'est appuyée sur un groupe de travail permanent des gestionnaires de formation pour valider périodiquement l'avancement du projet de coordination. Une charte de la coordination a également été établie.

Le groupe de travail des gestionnaires de formation a réalisé un important travail d'analyse de l'existant, d'identification d'actions d'intérêt commun, de mise en concurrence dans le cadre des marchés publics et de prise en compte des besoins émergents.

Ces travaux permettent pour la troisième fois de présenter aux instances des trois établissements, puis de mettre à disposition des agents, le présent corpus d'actions de formation du G.H.T. Psy Sud Paris.

Ce corpus constitue une offre conséquente qui s'ajoute aux actions spécifiques relevant du plan de formation de chacun des établissements.

Il faut saluer l'engagement continu depuis plusieurs années des membres du groupe de travail des gestionnaires de formation pour réaliser cette production. Cela est d'autant plus remarquable que la formation continue ne constitue pas un domaine de mutualisation obligatoire dans le cadre des G.H.T. mais simplement de coordination. Ces travaux ont permis un enrichissement mutuel qui débouche sur une amélioration concrète de l'offre de formation continue pour les agents des trois établissements.

Le coordonnateur formation G.H.T.

## SOMMAIRE GENERAL

▪ Le Groupement Hospitalier de Territoire Psy Sud Paris	05
<hr/>	
▪ <b>Formations prioritaires en lien avec les axes institutionnels</b>	07
<hr/>	
▪ <b>Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels</b>	
- <b>Respecter les droits des personnes soignées et de leur entourage</b>	08
- <b>Droits des mineurs en psychiatrie</b>	09
- <b>Responsabilité juridique des professionnels soignants</b>	10
- Juste distance dans la relation d'accompagnement	11
- Mobiliser l'humour en situation professionnelle <i>ANFH</i>	12
- Actualisation et renforcement des connaissances somatiques et des compétences techniques pour les infirmier(e)s exerçant en psychiatrie <i>F° interne</i>	13
- Actualisation et renforcement des connaissances somatiques et des compétences techniques pour les aides-soignant(e)s exerçant en psychiatrie <i>F° interne</i>	14
- Approche des cultures africaines, maghrébines et asiatiques.	15
- Allocation chômage dans la fonction publique	16
▪ <b>Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie et pédopsychiatrie</b>	
- Spécialiste en soins psychiatriques Formation Certifiante pour les I.D.E.	17
- Spécialiste en soins psychiatriques Formation Certifiante pour les A.S.	18
- Diplôme universitaire en santé mentale	19
- Entretien infirmier de première intention	20
- Conduire des entretiens infirmiers à visée thérapeutique	21
- <b>Entretien motivationnel en psychiatrie</b>	22
- Méthode Makaton	23
- Prendre en soins les personnalités difficiles et les psychopathologies complexes	24
- Syndrome de Diogène	25
- <b>Elaborer et participer à un programme d'éducation thérapeutique 42H</b> <i>ANFH</i>	26
- Retour d'expérience professionnelle : animation d'un programme d'éducation thérapeutique en psychiatrie <i>F° interne</i>	27
- Se préparer à la coordination d'un programme d'éducation thérapeutique d'un patient <i>ANFH</i>	28
- <b>Sensibiliser les équipes à la réhabilitation psychosociale en psychiatrie</b>	29
- <b>Psychoéducation et réhabilitation cognitive</b>	30
- <b>ToMRemed : technique de remédiation cognitive</b>	31
- <b>NEAR : méthode de remédiation</b>	32
- Sensibilisation aux thérapies cognitives et comportementales	33
- Aide-Soignant(e) en psychiatrie <i>ANFH</i>	34
- Accompagner les familles en psychiatrie	35
- Sensibilisation à l'aide aux aidants <i>F° interne</i>	36
- Premiers Secours en Santé Mentale ( <i>certifiante pour tout public</i> )	37
- Connaissance de la maladie mentale pour la filière ASHQ, Administrative Technique, assistante socio-éducative	38
- Tous concernés par le psycho traumatisme : repérage et prise en charge des victimes	39
- Introduction à la psycho traumatologie techniques de stabilisation et sensibilisation à la thérapie EMDR	40
- <b>Prévenir le recours à l'isolement et à la contention en psychiatrie</b>	41

- Apaisement et isolement en pédopsychiatrie	42
- Douleur en psychiatrie	43
- Développer des compétences professionnelles adaptées aux personnes détenues	44
- Addictologie : les bases	45
- Animation d'ateliers à médiation - mise en place et suivi de projets	46
- Snoezelen	47
- Bullinger (Travaux D'A. Bullinger)	48
- Accompagner la vie intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap	49
- Soins esthétiques et image de soi N1 approche pratique et thérapeutique <small>Nouveauté</small>	50
- <b>Santé sexuelle dans une approche pluri-professionnelle</b>	118
<b>▪ S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques</b>	
- <b>Circuit du médicament : prévenir l'iatrogénie médicamenteuse</b>	51
- DXCARE - dossier patient informatisé <small>F° interne</small>	52
- Identitovigilance	53
- Prévention du suicide	54
- <b>OMEGA Gestion de la violence et de l'agressivité</b> <small>F° interne</small>	55
- <b>Bientraitance en santé mentale</b>	56
- Bientraitance et maltraitance en psychiatrie (ERASME)	57
- AFGSU 1 <small>ANFH</small>	58
- AFGSU 2 <small>ANFH</small>	59
- Incontournables pour l'amélioration de la qualité et la sécurité des soins <small>F° interne</small>	60
- Gestes de premiers secours (actualisation somatique) <small>F° interne</small>	61
- Gestes d'urgence à la petite enfance <small>obligatoire</small>	62
- Intégration de la réglementation et des principes de la méthode « HACCP » pour la préparation, la distribution des repas dans les structures de soins et en <u>atelier de cuisine thérapeutique</u> <small>obligatoire</small>	63
- Intégration de la réglementation et des principes de la méthode « HACCP » en cuisine centrale et selfs de l'établissement <small>obligatoire</small>	64
- Certificat d'aptitude à la conduite en sécurité CACES® <small>obligatoire</small>	65
- Dégagement des personnes bloquées dans un ascenseur	66
- Service de sécurité incendie - assistance à personnes (S.S.I.A.P.) <small>obligatoire</small>	67
- Habilitations et recyclages électriques <small>obligatoire</small>	70
- Formation des ASHQ : Réactualisation des connaissances en hygiène hospitalière <small>obligatoire</small>	71
- Formation des ASHQ. En hygiène hospitalière à la prise de poste <small>obligatoire F° interne</small>	73
- Réactualisation des connaissances en hygiène hospitalière prévention des infections pour les aide-soignant(e)s <small>obligatoire F° interne</small>	75
- Projet DEFUME <small>F° interne</small>	76
- Renforcement de la cybervigilance : acquérir les bons réflexes <small>ANFH</small>	77
<b>▪ Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels</b>	
- Réflexion éthique dans les pratiques professionnelles	78
- <b>Atelier management</b>	
- Définir et impulser une vision managériale porteuse de sens <small>ANFH</small>	79
- Réalisation des entretiens professionnels et de formation <small>F° interne</small>	81
- Gestion et conduite de projet	82
- Accueil, suivi et intégration des nouveaux arrivants	83
- Travailler avec des personnalités difficiles	84
- Gérer et suivre le télétravail au quotidien dans son service <small>ANFH</small>	85
- Les clés du management pour les cadres de pôles et cadres supérieurs de santé	86
- Être tuteur de stagiaires paramédicaux (ex tutorat des étudiants ANFH 01/07/2025)	87
- Parcours de formation pour les encadrants de la FPH (modules indépendants) <small>ANFH</small>	120

- <b>Atelier Bureautique</b>	<b>88</b>
- Acquisition des bases de la bureautique ANFH	
- Word initiation ANFH	
- Word perfectionnement ANFH	
- Excel initiation ANFH	
- Excel perfectionnement ANFH	
- Outlook ANFH	
- PowerPoint ANFH	
- Optimisation des courriels et courriers professionnels Nouveauté	<b>89</b>
- Rédiger des e-mails efficaces Nouveauté	<b>90</b>
- Atelier tout public : Préparation et participation à son entretien professionnel et de formation F° interne	<b>91</b>
- Etre formateur interne occasionnel ANFH	<b>92</b>
- Être maître d'apprentissage	<b>93</b>
<b>▪ Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail</b>	
- Ergonomie, gestes et postures en situation professionnelle	94
- Prévenir et gérer le harcèlement au travail	95
- Initiation aux techniques d'activation de conscience	96
- Prévenir le burn-out des collaborateurs	97
- Communication interpersonnelle bienveillante	98
- La gestion du stress et prévention de l'épuisement professionnel ANFH	99
- Initiation à la pratique de la méditation en pleine conscience ANFH	<b>100</b>
- Recourir à la médiation ANFH	<b>101</b>
- Préparation à la retraite	<b>102</b>
- Laïcité, droits et obligations dans les établissements de FPH	<b>103</b>
- Comprendre, repérer les situations de violences sexistes et sexuelles et orienter les victimes	<b>119</b>
<b>▪ Accompagner les projets d'évolution professionnelle et promotionnelle</b>	
- Dispositif CléA :la certification du socle des connaissances et des compétences professionnelles	<b>104</b>
- Dispositif 4c : des clés pour des compétences, des connaissances, une carrière	<b>105</b>
- Atelier méthodologique : élaboration d'un projet d'évolution professionnelle F°interne	<b>107</b>
- Atelier d'aide à la préparation d'une épreuve orale F° interne	<b>108</b>
- Préparation au concours aide-soignant ANFH	<b>109</b>
- Préparation au concours d'assistant(e)s médico-administratifs, branche secrétariat médical ANFH	<b>110</b>
- Préparation au concours d'adjoint des cadres hospitaliers ANFH	<b>111</b>
<b>▪ Accompagner les parcours des professionnels dans leur métier</b>	
- Les fondamentaux de la gestion administrative du personnel	<b>112</b>
- Professionnalisation des agents au sein du service ressources humaines	<b>113</b>
- Adaptation à l'emploi des adjoints des cadres hospitaliers ANFH	<b>114</b>
- Adaptation à l'emploi d'assistant(e)s médico-administratifs ANFH	<b>115</b>
- Adaptation à l'emploi des techniciens hospitaliers et techniciens supérieurs hospitaliers ANFH	<b>116</b>
- Adaptation à l'emploi d'ingénieur hospitalier	<b>117</b>

## LE GROUPEMENT HOSPITALIER DE TERRITOIRE PSY SUD PARIS

Le GHT Psy sud Paris ambitionne de concourir à une amélioration de la prise en charge de l'adulte et de l'enfant souffrant de troubles psychiques, pour lesquels la coordination des parcours de santé incluant les dimensions non seulement sanitaires, mais également médico-sociale et sociale, est un enjeu déterminant.

Il est composé de trois établissements : l'EPS Erasme, à Antony (92), le GH Paul Guiraud, à Clamart (92) et Villejuif (94), le CH Fondation Vallée, à Gentilly (94), dont l'offre de soins couvre un territoire de près de 1,3 millions d'habitants.

La spécialisation psychiatrique et pédopsychiatrique de ce GHT, par ailleurs étroitement articulé en association avec le Groupe Hospitalier Hôpitaux Universitaires Paris Sud (HUPS) de l'AP-HP, constitue un atout important pour asseoir un projet d'offre de soins en santé mentale en cohérence avec le Schéma Régional d'Organisation Sanitaire (SROS) Ile-de-France, qui insiste sur la nécessité de coordonner l'offre en santé mentale par territoire, de réduire les inégalités intra régionales et d'optimiser la fluidité et la qualité du parcours de santé et de vie.

Le GHT Psy Sud Paris a par ailleurs vocation à contribuer à la mise en œuvre des projets territoriaux de santé mentale (PTSM) sur son territoire, et à s'inscrire dans les grandes orientations du projet régional de santé (PRS).

La mise en œuvre de la **politique de formation professionnelle** est un enjeu déterminant pour le Groupement Hospitalier de Territoire Psy sud Paris. Il s'agit d'assurer la coordination des plans de formation des établissements, en vue d'obtenir un ensemble cohérent, tout en garantissant les stratégies d'attractivité et de fidélisation de chaque établissement constituant le GHT.

La politique de formation, la stratégie du Groupement Hospitalier de Territoire Psy sud Paris sont soumis au respect du **cadre réglementaire** de la formation professionnelle.

Dans la continuité de **la loi du 2 février 2007, le décret n°2008-824 du 21 août 2008** instaure la Formation Professionnelle Tout au Long de la Vie (F.P.T.L.V.) dans la Fonction Publique Hospitalière (F.P.H.). Avec **les huit catégories d'actions de formation issues de la réforme**

☞ **1 Les actions de formation professionnelle initiale.**

☞ **2 Les actions de développement des connaissances et d'acquisition de compétences.**

**2°a** : Adaptation immédiate au poste de travail ☞ « *Le professionnel en a besoin maintenant pour tenir son poste* ».

**2°b** : Adaptation à l'évolution prévisible des emplois ☞ « *Le professionnel en a besoin pour développer un niveau de connaissances et/ou de compétences pour exercer et/ou se maintenir dans l'emploi.*

**2°c** : Acquisition et/ou développement de connaissances et de compétences  
☞ « *Élargir, approfondir ses compétences, son expertise.*

☞ **3 Les actions préparant aux examens et concours** « *Se préparer à une promotion de grade, à un changement de corps* ».

☞ **4 Les actions relatives à la promotion professionnelle** : Actions de formation permettant l'obtention de diplômes ou certificats du secteur sanitaire et social dont la liste est fixée par arrêté du ministre chargé de la Santé.

☞ **5 Les actions de conversion** permettant d'accéder à des emplois exigeant une nouvelle qualification ou de nouvelles activités professionnelles.

☞ **6 Le Congé de Formation Professionnelle (C.F.P.)**. Réaliser un projet professionnel de formation.

☞ **7 Le Bilan de Compétences (B.C.)**.

☞ **8 La Validation des Acquis de l'Expérience (V.A.E.)**.

En application des textes et de la convention constitutive, les trois établissements membres du GHT Psy Sud Paris s'engagent à mettre en œuvre la coordination des plans de formation.

L'objectif est de mieux répondre aux besoins de formation des personnels non médicaux du GHT par le partage, l'échange, la réflexion, l'organisation, l'innovation au regard du projet médico soignant partagé, des compétences attendues, de la qualité et de la continuité des soins et des activités.

#### Pour les patients :

- Répondre aux besoins de la population du GHT en mettant à disposition une offre de soins innovante, adaptée, de qualité et sécurisée.
- Garantir le respect de la place et des droits des usagers.
- Mettre en œuvre une prise en charge coordonnée, cohérente et continue au sein du territoire.

#### Pour les agents :

- Apprendre à se connaître, créer du lien pour rendre la prise en charge cohérente, garantir la cohésion.
- Partager les pratiques au sein du territoire.
- S'ouvrir vers l'extérieur en maintenant l'équilibre entre demandes individuelles et demandes collectives.
- Accompagner les parcours des personnels sur l'évolution et la diversité de leurs missions, l'adaptation à l'emploi, la reconversion, la mobilité.
- Organiser des parcours de professionnalisation.
- Offrir une palette de formations plus large aux agents des trois établissements.

#### Pour les ressources humaines :

- Conserver le plan de formation comme un élément central du dialogue social.
- Assurer l'adéquation entre besoins et compétences.
- Favoriser l'attractivité et la fidélisation des professionnels.
- Participer à la prévention des risques psycho-sociaux.
- Maîtriser les coûts.

Dans le métier qu'il exerce, un professionnel doit être capable de traiter un ensemble de situations professionnelles courantes ou complexes, au service des usagers qui souhaitent pouvoir compter sur des professionnels compétents à qui ils peuvent faire confiance. Pour accompagner le développement des compétences des professionnels, il est essentiel de renforcer leur expertise, leur permettre d'exercer les activités qui leur sont confiées. Savoir conjuguer réponse aux besoins de formation liés à l'activité et soutien des projets individuels est un enjeu important

Dans **le plan de développement des compétences**, on distingue : les actions de formation qui conditionnent l'exercice des missions du professionnel et les actions de formation qui consistent à faire gagner en compétences pour évoluer ensuite professionnellement.

## **Formations prioritaires en lien avec les axes institutionnels**

- **Liberté d'aller et venir :**
  - Bientraitance en santé mentale (page 56)
  - Responsabilité juridique des professionnels soignants (page 10)
  - Droits des mineurs en psychiatrie (page 9)
  - Respect Des droits des patients et de leur entourage (page 8)
- **Réhabilitation psychosociale :**
  - Sensibiliser les équipes à la réhabilitation psychosociale en psychiatrie (page 29)
  - Entretien motivationnel (page 22)
  - Elaborer et participer à un programme d'éducation thérapeutique du patient – 42h (p 26)
  - ToMRemed technique de remédiation (page 31)
  - NEAR méthode de remédiation de groupe (page32)
- **Partenariat patients :**
  - Formation à l'initiative des Médiateurs Santé Pair : thème à venir, en cours de construction, sera proposée à partir de 2025
- **Accompagnement des proches :**
  - Sensibilisation à l'aide aux aidants (page 36)
  - Programme BREF (programme à venir)

### **Nouveautés 2025 :**

- **Sexualité des patients :**
    - Santé sexuelle dans une approche pluridisciplinaire (page 119)
    - Formation et formations actions auprès des équipes (psychiatrie adulte et pédopsychiatrie) – en cours de construction - Formatrice interne
  - **Prévention des violences sexistes et sexuelles entre patients :**
    - Lutte contre les violences sexistes et sexuelles et politique d'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes dans la FPH (page 119)
  - **Parcours de formation pour les encadrants de la FPH -nouveau ANFH (page 120) :**
    - Communication et accompagnement au changement
    - Gestion et conduite de projet
    - **Gestion des situations difficiles (au moins un groupe)**
    - **Gestion du temps de travail (au moins 1 groupe)**
    - Conduire un entretien professionnel
    - Manager les compétences
    - Du manager au leader
    - Optimiser son temps de travail
    - Le management intergénérationnel
    - Ethique et posture de l'encadrant
- **Journée de sensibilisation à la question des transidentités (à venir)**

Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels.

↑ : Public

Soignants, Rééducateurs  
Socio-éducatifs

📄 : Prérequis :

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Approche des cultures africaines, maghrébines et asiatiques

☞ Accompagner les familles en psychiatrie

☞ La responsabilité juridique des professionnels soignants

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :  
[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **RESPECT DES DROITS DES PATIENTS ET DE LEUR ENTOURAGE**

Inscrire la pratique quotidienne des professionnels dans le cadre général des textes définissant les droits des patients et de l'entourage

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- 1 session de formation
- 16 places maximum par session

### **OBJECTIFS**

- Maîtriser le cadre juridique général relatif aux droits des patients.
- Maîtriser tout particulièrement le cadre juridique relatif aux droits des patients en psychiatrie.
- Repérer les enjeux juridiques des situations à risque en termes de responsabilités pour les personnels.
- Construire pas à pas des fiches de bonnes pratiques à partir des situations fréquentes rencontrées par les participants.

### **CONTENU**

- Identifier les situations problématiques à partir d'un recueil des difficultés rencontrées par les professionnels.
- Les droits fondamentaux de la personne et la pratique professionnelle.
- Les droits spécifiques de la personne prise en charge par un établissement de santé.
- Les droits spécifiques de la personne dans le cadre de l'obligation de soins.
- Les enjeux spécifiques du service public en santé mentale.
- Les droits des associations et des usagers du système de santé.
- L'élaboration de fiches de synthèses.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Initiation à la démarche réflexive.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Analyse et illustration de cas cliniques.
- Atelier de formalisation de fiches de bonnes pratiques à partir des situations fréquentes rencontrées par les participants.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels.

↑ : Public

**Soignants**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

- ☞ La responsabilité juridique des professionnels soignants
- ☞ Respecter les droits des personnes soignées et de leur entourage

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **DROITS DES MINEURS EN PSYCHIATRIE**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- 1 session de formation
- 14 places par session

#### **OBJECTIFS**

- Connaître le cadre juridique de l'admission du mineur en soins psychiatriques
- Maîtriser les notions d'autorité parentale du mineur
- Connaître les différents droits du mineur en psychiatrie et leurs implications concrètes.
- Savoir intégrer les droits du mineur en psychiatrie dans sa pratique professionnelle.
- Connaître les voies des recours du patient mineur en psychiatrie et les différents régimes de responsabilité.

#### **CONTENU**

- Notions fondamentales du droit des patients mineurs
- Mise en perspective historique des droits de l'enfant hospitalisé
- Evolution des droits du mineur en psychiatrie
- Présentation du cadre juridique actuel de l'admission du mineur en psychiatrie.
- L'autorité parentale et conséquences sur la prise en charge du mineur en psychiatrie
- Le droit du mineur en psychiatrie au respect de sa vie privée
- La conciliation du droit à des soins adaptés à la psychiatrie
- Le droit à l'information du mineur en psychiatrie
- Le droit au consentement du mineur en psychiatrie
- Les voies de recours du mineur en psychiatrie et les différents régimes de responsabilités des professionnels et des établissements de santé

#### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Apports théoriques
- Etudes et analyses de cas
- Ateliers pratiques
- Travaux de groupes
- Etudes de cas

#### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels.

↑ : Public

**Soignants**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Respecter les droits des personnes soignées et de leur entourage

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## RESPONSABILITE JURIDIQUE DES PROFESSIONNELS SOIGNANTS

Permettre aux professionnels concernés d'être à jour des dernières données réglementaires et d'engager une réflexion sur leurs responsabilités juridique et éthique à travers la pratique quotidienne.

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 16 places par session

### OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur les droits de la personne, les notions de responsabilité individuelle ou de l'établissement de soins.
- S'approprier le contenu des nouveaux textes régissant les droits des patients en psychiatrie.
- Comprendre les enjeux que recouvre la responsabilité des soignants par rapport à la sécurité des soins et la place de chacun en termes de prévention et gestion des risques.
- Travailler dans le respect des bonnes pratiques, des références de la H.A.S. et des exigences de la certification.

### CONTENU

- **Comprendre les liens entre qualité, sécurité et responsabilités.**
  - ☞ Les professionnels et leurs responsabilités en établissement de santé
  - ☞ Les situations à risque dans les services de psychiatrie
  - ☞ Responsabilité professionnelle et statutaire de chacun
  - ☞ Les actions juridiques susceptibles d'être engagées face à une erreur dommageable lors de la prise en charge d'un patient
- **Acquisition et perfectionnement des connaissances pour l'amélioration des pratiques.**
  - ☞ Le cadre juridique de l'exercice des personnels soignants
  - ☞ Les soignants, garants de la qualité des soins et de la sécurité des personnes prises en charge
  - ☞ Les soignants et le respect des droits des patients
  - ☞ Les droits spécifiques des patients hospitalisés sous contrainte

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Initiation à la démarche réflexive.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Analyse et illustration de cas de jurisprudence et de situations concrètes.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels.

† : Public

**Soignants**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## JUSTE DISTANCE DANS LA RELATION D'ACCOMPAGNEMENT

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪1 session de formation ▪16 places par session

#### OBJECTIFS :

- Préciser la notion d'engagement de l'accompagnant ▪ Se définir dans la relation avec le patient (RICOEUR)▪ Situer la relation dans un champ professionnel (LEVINAS) ▪ Définir la juste distance selon quelques modèles théoriques ▪ Identifier les enjeux de la relation d'accompagnement pour le soignant et la personne soignée
- Savoir identifier les registres de la relation ▪ Repérage du fonctionnement en miroir des opérations défensives ▪ Les différentes fonctions de la parole dans la relation de soins.

#### CONTENU :

- Principes éthiques et déontologiques ▪ Triangle éthique de Paul Ricœur ▪ Eclaircissement sur « rester à distance » ou « être à proximité » ▪ La séparation liante ▪ Freud : transfert, contre-transfert ▪ Bion : relation contenant-contenu ▪ Winnicott : « mode de relation à l'objet » et « utilisation de l'objet » ▪ Le sens de l'accompagnement dans les soins : ni trop près, ni trop loin mais présent ▪ La distance physique et psychique dans les soins ▪ La disponibilité physique et psychique dans les soins ▪ Enjeux identificatoires ▪ Mécanismes de défenses de la personne soignée et du soignant dans la relation à l'autre ▪ Besoin- Demande- Désir ▪ Mécanismes de défenses ▪ Résonance ▪ Transfert et contre-transfert ▪ Attitudes et contre attitudes ▪ Sens du langage ▪ Fonction d'information, de positionnement, d'influence relationnelle

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Initiation à la démarche réflexive ▪ Approche cognitive avec apports théoriques mis en lien avec des situations cliniques.▪ Analyse des pratiques professionnelles

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels.

↑ : Public

**Tout professionnel en relation avec l'utilisateur**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Respecter les droits des personnes soignées et de leur entourage

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## MOBILISER L'HUMOUR EN SITUATION PROFESSIONNELLE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- Une session de formation
- 12 places par session

### OBJECTIFS

- Définir le concept de l'humour.
- Repérer la place de l'humour dans la relation à l'utilisateur et son entourage.
- Appréhender les différentes formes d'humour, leurs effets et leur impacts.
- Employer l'humour avec pertinence selon les situations professionnelles rencontrées
- Evaluer et ajuster sa pratique de l'humour.

### CONTENU

- La définition de l'humour en situation professionnelle.
- La naissance de l'humour : première immersion et définition du rôle du clown.
- La présence solaire (la bonne humeur) : restaurer sa capacité à s'enthousiasmer, cultiver un état d'esprit ouvert.
- Itinéraire de la relation.
  - ☞ L'empathie : écoute, observation et ajustement
  - ☞ Repérer, évaluer et adapter sa cartographie humoristique
- L'effet caméléon : maîtriser la propagation émotionnelle pour en faire un outil humoristique au service de la relation de soin.
- Le rôle et l'importance des interactions
- La juste distance où comment respecter les limites
- Résoudre les conflits, dire son refus ou mécontentement, détecter l'agressivité de l'autre, apaiser les tensions.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Initiation à la démarche réflexive.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Analyse et illustration de situations concrètes.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Tour de table de présentation et attentes des participants
- Les objectifs seront évalués en fin de formation
- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels.

† : Public

**Infirmier(e)s**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

2 jours + 1 jour présentiel  
de 9h à 17h

🏢 : Organisme

FORMATION INTERNE GHPG

Un médecin du pôle des spécialités médicales et des infirmier(e)s exerçant au sein du Groupe Hospitalier Paul Guiraud.

€ : Le coût de la formation  
0€

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ACTUALISATION ET RENFORCEMENT DES CONNAISSANCES SOMATIQUES ET DES COMPETENCES TECHNIQUES POUR LES INFIRMIERS EXERÇANT EN PSYCHIATRIE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 2 sessions de formation ▪ 12 PLACES par session ▪ Minimum par session 5 PLACES

### OBJECTIFS

▪ Sensibiliser les professionnels infirmier aux pratiques collaboratives autour de la pertinence de certains actes de soins. ▪ Identifier les freins à la prise en soins des personnes qui souffrent de troubles psychiatriques. ▪ Identifier les signes et symptômes liés aux pathologies cardiovasculaires, pulmonaires et endocriniennes pour les infirmier(e)s exerçant en psychiatrie. ▪ Remobiliser les connaissances sur les actes et activités de soins liés aux pathologies cardiovasculaires, pulmonaires et endocriniennes pour les infirmier(e)s exerçant en psychiatrie. ▪ Pratiquer des calculs de dose, mesurer l'autonomie de la bouteille d'oxygène, utiliser les stylos insuline, la canule de Guedel, un ambu... ▪ Identifier les risques liés aux thérapeutiques, aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées. ... ▪ Evaluer les risques dans une situation d'urgence et déterminer les mesures prioritaires.

### CONTENU

▪ Remobilisation des connaissances théoriques et sur les actes et activités de soins sur les différentes pathologies somatiques les plus rencontrées en psychiatrie.

- L'HTA, les pathologies pulmonaires et BPCO
- La diabétologie
- La mise en conformité de la trousse d'urgence.
- La neurologie, AVC, épilepsie...
- L'utilisation de l'électro cardiogramme
- La diététique, le syndrome métabolique
- La constipation, l'occlusion
- La phlébite, l'embolie pulmonaire

▪ Remobilisation des connaissances théoriques et sur les actes et activités de soins sur les différentes situations d'urgence (coma hypoglycémique, fausse route alimentaire, arrêt cardiorespiratoire).

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques. ▪ Initiation à la démarche réflexive et l'analyse des pratiques professionnelles. ▪ Travail sur les questions éthiques et déontologiques, notamment sur le refus de soin. ▪ Analyse de cas cliniques. ▪ Ateliers pratiques de savoir-faire soignants.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Test de positionnement en début de formation. ▪ Simulation sur des cas concrets standardisés ▪ QCM en fin de formation

Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels.

↑ : Public

**Aide-Soignant(e)s**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

2 jours + 1 jour présentiel de 9h à 17h

🏢 : Organisme

FORMATION INTERNE GHPG

Un médecin du pôle des spécialités médicales et des infirmier(e)s exerçant au sein du Groupe Hospitalier Paul Guiraud.

€ : Le coût de la formation

0€

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ACTUALISATION ET RENFORCEMENT DES CONNAISSANCES SOMATIQUES ET DES COMPETENCES TECHNIQUES POUR LES AIDES-SOIGNANT(E)S EXERÇANT EN PSYCHIATRIE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 2 sessions de formation
- 12 PLACES par session
- Minimum par session 5 PLACES

### OBJECTIFS

- Identifier les signes et symptômes liés aux pathologies cardiovasculaires, pulmonaires et endocriniennes pour les aide-soignant(e)s exerçant en psychiatrie.
- Remobilisation des connaissances sur les actes et activités de soins liés aux pathologies cardiovasculaires, pulmonaires et endocriniennes pour les aide-soignant(e)s exerçant en psychiatrie sous la responsabilité de l'infirmier(e).
- Identifier les services, personnels et matériel présents à Paul Guiraud qui concourent à la prise en charge des pathologies somatiques.
- Mettre en œuvre les protocoles adaptés à la situation clinique de la personne soignée.
- Identifier les risques et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- Evaluer les risques dans une situation d'urgence et déterminer les mesures prioritaires.

### CONTENU

- Remobilisation des connaissances théoriques et sur les actes et activités de soins sur les différentes pathologies somatiques les plus rencontrées en psychiatrie. Place de l'aide-soignant dans le cadre de l'urgence.
  - L'HTA, les pathologies pulmonaires et BPCO
  - La diabétologie
  - La mise en conformité de la trousse d'urgence.
  - La neurologie, AVC, épilepsie...
  - L'utilisation de l'électro cardiogramme
  - La diététique, le syndrome métabolique
  - La constipation, l'occlusion
  - La phlébite, l'embolie pulmonaire
- Remobilisation des connaissances théoriques et sur les actes et activités de soins sur les différentes situations d'urgence (coma hypoglycémique, fausse route alimentaire, arrêt cardiorespiratoire).

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Initiation à la démarche réflexive et l'analyse des pratiques professionnelles.
- Travail sur les questions éthiques et déontologiques notamment sur le refus de soin.
- Analyse de cas cliniques.
- Ateliers pratiques de savoir-faire aides-soignants.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Test de positionnement en début de formation.
- Simulation sur des cas concrets standardisés
- QCM en fin de formation

Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels.

 : Public

**Soignants, Rééducateurs  
Socio-éducatifs**

 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

 Respecter les droits des personnes soignées et de leur entourage

 Accompagner les familles en psychiatrie

 Sensibilisation à l'aide aux aidants

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **APPROCHE DES CULTURES AFRICAINES, MAGHREBINES ET ASIATIQUES**

Pour enrichir la prise en charge des patients hospitalisés et de leur famille

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ 3 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Enrichir la démarche globale de soin, ▪ Eveiller et sensibiliser aux différentes cultures rencontrées sur le territoire hospitalier
- Développer les capacités de discernement constructif et éveiller à la méthodologie inter culturelle à l'hôpital

### **CONTENU**

- Introduire aux techniques de médiation inter culturelle en équipe, ainsi qu'à la mise en place de projets thérapeutiques afin d'améliorer les capacités de communication. ▪ Analyse systémique du territoire hospitalier. ▪ Introduction aux différentes cultures repérées sur le territoire hospitalier. ▪ Introduction à la méthode inter culturelle à l'hôpital.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Méthode active et évolutive, s'appuyant sur des situations pratiques et le vécu des participants. ▪ Analyse de cas et incidents critiques. ▪ Support de travail souhaité : rédactions brèves de cas cliniques pouvant faire l'objet d'exploitations en groupe. ▪ Apports théoriques : connaissances, méthodes et outils visant à approfondir les connaissances et à structurer l'expérience clinique.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Maintenir et réactualiser les connaissances et les savoir-faire professionnels.

↑ : Public

**Responsables et collaborateurs des services RH : personnels : agents chargés de la gestion des carrières, du traitement des dossiers de chômage**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ALLOCATION CHÔMAGE DANS LA FONCTION PUBLIQUE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 12 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Identifier la réglementation en matière d'indemnisation du chômage : droit, durée, montant de l'allocation chômage, paiement,
- Intégrer les éléments nécessaires à l'étude complète d'un dossier
- Apporter des réponses fiables et actualisées aux questions des agents.

### CONTENU

- Le régime d'assurance chômage. ▪ Ouverture de droit à l'allocation d'aide au retour à l'emploi (ARE). ▪ Calcul de l'allocation journalière.
- Spécificités applicables aux fonctionnaires. ▪ Paiement de l'allocation. ▪ Règles de coordination secteur public/secteur privé – pôle emploi

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques : cas concrets. ▪ Mise à disposition d'un support pédagogique et d'un support pédagogique

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

Mise à disposition d'un accès personnel à des e-ressources en ligne à l'issue de la formation.

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Infirmier(e)**

📖 : Prérequis

Expérience d'au moins 6 mois dans le domaine de la psychiatrie

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **FORMATION CERTIFIANTE « SPECIALISTE EN SOINS PSYCHIATRIQUES » POUR LES I.D.E.**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- 1 session de formation ▪ 12 PLACES par session

### **COMPETENCES VISEES**

- Développer des compétences cliniques fondamentales mobilisées par les professionnels travaillant en psychiatrie.
- Savoir conduire un entretien avec le patient et l'inscrire dans un projet collectif pluridisciplinaire.
- Identifier les grands courants théoriques en psychiatrie et les relier aux pratiques quotidiennes.
- Accompagner la spécialisation de l'infirmier en psychiatrie en initiant un développement professionnel.

### **OBJECTIFS**

- Développer la dimension d'accueil du patient hospitalisé.
- Identifier et comprendre les droits en matière de santé mentale et de soins psychiques.
- Réaliser un état des lieux des connaissances en psychopathologie.
- Enrichir son approche du patient psychotique pour mieux l'accompagner.
- Repérer et gérer les situations de crise et de passage à l'acte.
- Appliquer des connaissances théoriques à des situations choisies.
- Identifier la sémiologie des troubles psychiatriques
- Développer des compétences relationnelles en fondant sa pratique sur la juste distance relationnelle.
- Se situer dans un travail en équipe.
- Exploiter ses potentialités et ses compétences dans le cadre des médiations thérapeutiques

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Apports théoriques, analyse de pratiques professionnelles, exercices de simulation.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une certification de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Aide-soignant(e)**

📖 : Prérequis

Expérience d'au moins 6 mois dans le domaine de la psychiatrie  
Savoir naviguer sur internet

## GRIEPS

6 jours en présentiel + 2 jours en distanciel

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## FORMATION CERTIFIANTE « SPECIALISTE EN SOINS PSYCHIATRIQUES » POUR LES A.S.

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 12 PLACES par session

### OBJECTIFS PAR MODULE

#### **Module 1 Connaissances cliniques et place de l'aide-soignant en psychiatrie**

▪ Repérer et gérer les situations de crise. ▪ Développer de nouvelles connaissances. ▪ Approfondir ses connaissances en psychopathologie (e-learning) et consolider les connaissances cliniques

#### **Module 2 Approche relationnelle dans le soin psychiatrique**

▪ Cerner les enjeux de la relation soignant/soigné et valoriser les complémentarités. ▪ S'inscrire dans le travail en équipe. ▪ Renforcer et transmettre ses connaissances en matière de communication interindividuelle et en groupe.

#### **Module 3 Connaissances éducatives et éthiques**

▪ Initier un questionnement éthique ▪ Approfondir quelques spécificités du travail de collaboration.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Apports théoriques, analyse de pratiques professionnelles, exercices de simulation.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une certification de formation.  
▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Infirmier(e)**

📖 : Prérequis

Expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de la psychiatrie (exigence de l'université)

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## DIPLÔME UNIVERSITAIRE EN SANTE MENTALE

### MODALITES D'ACCES-pour l'INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ Accord validé par le cadre supérieur(e) de pôle. ▪ Le dossier de candidature est à retirer préalablement auprès du service de formation continue. ▪ La commission de l'Université examine et délibère sur votre admission obligation d'au moins 3 ans d'exercice en psychiatrie.

▪ 1 session de formation ▪ 08 à 10 PLACES par session

### OBJECTIFS

▪ Acquérir les concepts fondamentaux du secteur d'activité. ▪ Approfondir les connaissances spécifiques à la santé mentale et élargir les savoirs disciplinaires des sciences sanitaires et sociales, utiles pour questionner les soins et leur organisation. ▪ Elaborer un raisonnement clinique en santé mentale. ▪ Appréhender la dimension disciplinaire et pluri-professionnelle des prises en charge en décloisonnant les équipes. ▪ Articuler les dimensions des soins et les aspects juridiques, éthiques et institutionnels. ▪ S'initier au traitement de l'information, à la recherche documentaire, en relation avec l'enrichissement des pratiques. ▪ Aborder les aspects particuliers de la prise en charge (ex : consultation infirmière).

### CONTENU

▪ UE 1 : Psychiatrie et santé mentale. ▪ UE 2 : Clinique et thérapeutique. ▪ UE 3 : Droit, pratique et éthique. ▪ UE 4 : Soins et accompagnement en santé mentale. ▪ UE 5 : Etude de situation en santé mentale.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Ateliers intégrant des cours, des apports magistraux, des travaux pratiques et des travaux dirigés.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme universitaire de formation. ▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**IDE en CMP et en unités mobiles**

📖 : Prérequis

« la juste distance » dans le relation d'accompagnement

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Conduite des entretiens infirmiers à visés thérapeutiques

☞ L'entretien motivationnel en psychiatrie

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ENTRETIEN INFIRMIER DE PREMIERE INTENTION Pour IDE en CMP et unités mobiles

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

#### OBJECTIFS :

▪ Définir l'entretien de première intention ▪ Développer des compétences cliniques et d'évaluation ▪ Enrichir ses compétences dans la relation à l'autre ▪ Construire une méthodologie pour l'évaluation clinique ▪ Construire une méthodologie pour l'orientation du patient ▪ Acquérir des outils d'évaluation et de médiation relationnelle

#### CONTENU :

▪ Le cadre juridique et législatif ▪ La place et le rôle des partenaires : infirmier, médecin, psychologue. ▪ La particularité du positionnement de l'infirmier en première ligne. ▪ Les fonctions et les missions de l'entretien : évaluation de la demande et de la situation, orientation et prise de décision, diminution du temps d'attente. ▪ Le contexte de l'unité : CMP, urgences, VAD, psychiatrie de liaison... ▪ La crise : comment différer et répondre en même temps ? ▪ L'analyse clinique et le moment diagnostique : discernement de l'individu, restitution de l'analyse au soigné, gestion de la crise et décision d'orientation. ▪ La « clinique » de première intention : élaboration d'une cartographie. ▪ La structuration d'un entretien de première intention. ▪ La conduite d'entretien d'évaluation : attitudes de compréhension et d'investigation. ▪ Les mécanismes interactionnels. ▪ La posture clinique : cadre, implication, distance réflexive. ▪ Le recueil anamnestique. ▪ L'évaluation du risque à partir de situations complexes. ▪ Les ressources et les ressources du patient. ▪ La perception des proches. ▪ Les notions d'urgence et de crise ▪ La préconisation de l'orientation : orientation du patient vers le médecin, le psychologue ou autres partenaires de soin. ▪ La préparation d'un suivi et l'adressage. ▪ L'outil RUD : risque suicidaire. ▪ La méthode de résolution de problème. ▪ La balance décisionnelle : approche motivationnelle. ▪ Le récit narratif : interculturalité, biographie.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Apport et consolidation de connaissances ▪ Mises en situation, études de cas et retours d'expériences partagés ▪ Analyse réflexive portant sur les pratiques professionnelles .

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation. ▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

Infirmier(e)

📖 : Prérequis

🔗 L'entretien motivationnel en psychiatrie

Vous pouvez aussi être intéressé par :

Entretiens infirmiers de première intention

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## CONDUIRE DES ENTRETIENS INFIRMIERS A VISEE THERAPEUTIQUE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 16 PLACES par session

#### OBJECTIFS

- Analyser ses pratiques professionnelles en matière d'entretien infirmier et de relation d'aide.
- Situer l'entretien infirmier et la relation d'aide dans le champ de compétence et de responsabilité des professionnels.
- Poser le cadre thérapeutique de l'entretien d'aide et de soutien.
- Approfondir la pratique de l'entretien d'aide.
- S'entraîner à l'écoute active.
- Mieux maîtriser les entretiens de crise et les entretiens avec des patients souffrant de pathologies susceptibles d'influer sur le déroulement de ces entretiens.
- Développer des techniques de rédaction dans le cadre du suivi thérapeutique du patient.

### CONDUIRE DES ENTRETIENS AVEC DES TECHNIQUES DE MEDIATION

#### OBJECTIFS

- Rappeler les fondamentaux de la relation d'aide.
- Identifier le sens des techniques à médiation dans l'entretien de l'entretien infirmier.
- Poser le cadre thérapeutique de l'entretien.
- Partager un cadre de références théoriques commun.
- Construire un cadre adapté à un contexte clinique précis.
- Conduire un entretien en intégrant une technique à médiation et observer.
- Elaborer des critères et indicateurs d'évaluation selon :le projet thérapeutique, les objectifs définis avec et pour la personne soignée, la technique de médiation précise.
- Transmettre le processus thérapeutique au sein de l'équipe pluridisciplinaire.

#### - MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apport et consolidation de connaissances
- Mises en situation, études de cas et retours d'expériences partagés
- Analyse réflexive portant sur les pratiques professionnelles

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public  
**Infirmier(e)s**

📄 : Prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

- ☞ Conduite des entretiens infirmiers à visée thérapeutiques
- ☞ Entretien infirmier de première intention

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ENTRETIEN MOTIVATIONNEL EN PSYCHIATRIE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 2 sessions de formation an
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Situer l'entretien infirmier dans le cadre des pratiques professionnelles en psychiatrie et santé mentale.
- Comprendre les principes de la communication et savoir situer les différents styles de communication dans la relation avec le patient.
- Appréhender les différents types d'entretien, savoir les situer et les utiliser en fonction du contexte.
- Maîtriser les principales techniques et savoir les adapter en fonction des objectifs poursuivis.
- Situer l'entretien motivationnel dans le cadre des différents types d'entretien.
- Définir l'entretien motivationnel et les principales indications cliniques.
- Approfondir les techniques motivationnelles.
- Repérer les difficultés qui peuvent se rencontrer en situation et savoir faire face.
- Savoir évaluer son action et réajuster si nécessaire.

### CONTENU

- Le cadre juridique et législatif.
- Le rôle infirmier en psychiatrie et santé mentale, rappel réglementaire et déontologique
- L'entretien infirmier au centre de la clinique infirmière.
- Les principes de la communication interpersonnelle.
- Les différents types d'entretiens et les différentes techniques.
- L'entretien motivationnel (spécificités, définition, méthode, les étapes et techniques utilisées...).

### INTERSESSION

Réalisation d'un entretien formel auprès d'un patient et évaluation de sa pratique à l'aide d'une grille d'évaluation. Préparation de la présentation du cas clinique et déroulement.

### CONTENU DE LA 4<sup>ème</sup> JOURNEE

- Evaluation des pratiques.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Travaux collectifs.
- Etudes de cas.
- Supports visuels.
- Ateliers pratiques : jeux de rôles/mises en situations à partir de cas cliniques.
- Temps d'échanges.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

↑ : Public

**Infirmier(e)**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## METHODE MAKATON

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation Fondation Vallée ▪ 12 PLACES par session

#### OBJECTIFS :

- Communiquer en utilisant la parole, des signes et des pictogrammes.
- Enseigner le programme MAKATON à toute personne souffrant de troubles de la communication et des apprentissages. ▪ Utiliser le programme de langage pour toute activité quotidienne. ▪ Informer et sensibiliser les différents partenaires accompagnant une personne en situation de handicap.

#### CONTENU :

- Comment communique-t-on avec autrui ? ▪ Quelles sont les aptitudes requises pour parvenir à bien communiquer ?
- Les troubles de communication spécifiques aux enfants et adultes atteints de troubles du développement et des apprentissages.
- Le vocabulaire Makaton. ▪ Les signes utilisés avec le vocabulaire Makaton. ▪ Les pictogrammes utilisés avec le vocabulaire. ▪ Principes et méthodes d'enseignement du Makaton. ▪ Sessions pratiques d'apprentissage des signes (450 mots de base). ▪ Sessions pratiques d'apprentissage des pictogrammes. ▪ Etude de la logique interne des pictogrammes. ▪ Utilisation des pictogrammes.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Des manuels sont remis à chaque stagiaire ainsi que le livret des signes et des pictogrammes du vocabulaire de base. Des enregistrements vidéos et des exemples sont présentés permettant ainsi aux stagiaires de commencer la mise en place du Programme MAKATON. Un temps est consacré à l'étude des situations concrètes afin de répondre au mieux aux difficultés rencontrées par les enfants/adultes souffrant de troubles graves de la communication.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Soignants, Rééducateurs**

**Socio-éducatifs**

📖 : Prérequis

Entretiens infirmiers de première intention

[Vous pouvez aussi être intéressé par :](#)

☞ Gestion de la violence et de l'agressivité : OMEGA

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **PRENDRE EN SOIN LES PERSONNALITES DIFFICILES ET LES PSYCHOPATHOLOGIES COMPLEXES**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ 2 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

#### **OBJECTIFS**

▪ Prendre conscience de son ressenti au contact des personnalités difficiles. ▪ Comprendre la genèse des troubles de la personnalité et l'importance de la petite enfance. ▪ Evaluer les personnalités, mesurer la capacité à épuiser, ajuster ses attitudes et sa relation. ▪ Ajuster sa relation avec les personnalités démonstratives, hostiles ou explosives avec un besoin de reconnaissance. ▪ Ajuster sa relation à des logiques sans faille avec le besoin d'être persécuté par leur corps ou par les autres. ▪ Ajuster sa relation avec les personnalités ayant le besoin de transgresser ou d'exercer une emprise sur autrui. ▪ Ajuster sa relation avec les personnalités limites, inhabituelles ou bizarres avec un risque de se dissocier.

#### **CONTENU :**

▪ Le concept des troubles de la personnalité ▪ L'évaluation des personnalités et la capacité à épuiser ▪ Les personnalités démonstratives et/ou harcelantes ▪ Les personnalités hypocondriaques et/ou paranoïaques ▪ Les personnalités qui transgressent et/ou qui exercent une emprise ▪ Les personnalités borderline et/ou bizarres

#### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

▪ Apports cognitifs ▪ Exercices de simulation ▪ Evaluation des pratiques professionnelles

#### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.  
▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Soignants Rééducateurs**

**Socio-éducatifs**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## SYNDROME DE DIOGENE

### Les entassements, l'insalubrité et l'incurie

#### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- Inscription individuelle sur budget de pôle

#### OBJECTIFS

- Connaître Diogène de Sinope et la diversité des situations Diogène pour passer du dégoût et de la peur de l'inconnu à un intérêt pour les situations type Diogène
- Comprendre la signification d'un syndrome et s'appropriier les critères opérationnels permettant de dire si une situation relève ou non d'un syndrome de Diogène
- Connaître l'existence d'une histoire de vie ayant comporté un passage du paradis à l'enfer dans l'enfance et son rôle comme facteur de Diogénisation à l'âge adulte.
- Savoir faire la part entre les Diogènes, avec ou sans maladie, et connaître les chances d'action liées à la découverte de maladies associées, psychose, névrose ou Alzheimer
- Comprendre l'attachement des personnes à leur besoin d'un processus de Diogénisation, avec ses étapes et ses complications en cas de négligence, délaissement ou abandon.
- Acquérir les clés de l'approche relationnelle pour que Diogène nous vienne en aide et accepte notre présence avec une distance située entre répulsion et fascination.
- Savoir évaluer les risques et les nuisances à l'aide d'une échelle, s'appuyer sur elle et sur un logigramme d'aide à la décision pour prendre ou différer des mesures d'urgence..
- Comprendre la nécessité de ne pas rester seul, contribuer à la mobilisation des partenaires en respectant le secret professionnel et diminuer les plaintes des voisins.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Echanges et analyses autour de situations vécues le
- Echanges et réflexion sur les enjeux cliniques et éthiques

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

Deux temps d'évaluation, en début et fin de la formation.

Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

 : Public

Tout professionnel participant à un programme d'éducation thérapeutique

 : Prérequis

Pas de prérequis

[Vous pouvez aussi être intéressé par :](#)

 Retour d'expérience professionnelle, animation d'un programme d'éducation thérapeutique en psychiatrie

 Se préparer à la coordination d'un programme d'éducation thérapeutique du patient

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **ELABORER ET PARTICIPER A UN PROGRAMME D'EDUCATION THERAPEUTIQUE -42 heures**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ 2 sessions de formation ▪ 12 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Maîtriser la législation sur l'éducation thérapeutique ▪ Différencier les notions ▪ Contribuer à une meilleure qualité de vie des personnes
- Identifier et mettre en œuvre les actions permettant la mise en œuvre des étapes d'une démarche d'éducation thérapeutique du patient (ETP) ▪ Mener un entretien, élaborer un diagnostic et négocier le contrat éducatif ▪ Elaborer et mettre en œuvre l'ETP ▪ Animer des séquences d'éducation thérapeutique ▪ Evaluer les programme ETP

### **CONTENU**

- La législation sur l'éducation thérapeutique et les droits des patients.
- Les notions d'information et d'éducation. ▪ La contribution à une meilleure qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroniques ▪ Les actions pour mettre en place une démarche ETP.
- L'élaboration d'un diagnostic et la négociation d'un contrat éducatif.
- L'élaboration et la mise en œuvre d'un programme ETP.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Apport et consolidation de connaissances ▪ Mises en situation, études de cas et retours d'expériences partagés ▪ Analyse réflexive portant sur les pratiques professionnelles

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation certifiante de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Soignants**

**Rééducateurs**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

👉 Elaborer et participer à un programme d'éducation thérapeutique en 42h

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## RETOUR D'EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

### ANIMATION D'UN PROGRAMME D'EDUCATION THERAPEUTIQUE EN PSYCHIATRIE

#### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 12 PLACES par session

#### DEROULEMENT DE LA JOURNEE

- Présentation du diaporama « Mieux vivre avec sa maladie, une approche complémentaire du patient et de sa maladie
- Définir l'éducation thérapeutique en psychiatrie
- Les finalités spécifiques de l'éducation thérapeutique
- Les bénéfices de l'éducation thérapeutique
- Les principaux critères de qualité de l'éducation thérapeutique
- Construction d'un programme en éducation thérapeutique à l'UMD :
  - L'analyse de l'existant, modalités d'intervention, dimension temporelle, lieux d'intervention.
  - La déclinaison du programme : diagnostic éducatif, séances individuelles et collectives, séances d'évaluation. Les incontournables d'un programme : finalité, critères d'inclusion du malade, déroulement, contenus et planification, professionnels concernés, modalités de coordination et d'évaluation.
- Moyens et outils pédagogiques pour la mise en œuvre de l'atelier éducation thérapeutique du patient
- Critères d'évaluation du projet mis en œuvre

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apport et consolidation de connaissances
- Mises en situation, études de cas et retours d'expériences partagés
- Analyse réflexive portant sur les pratiques professionnelles

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Tout professionnel ayant la volonté de coordonner un programme d'éducation thérapeutique du patient**

📄 : Prérequis

👉 Etre en possession de l'attestation de participation à la formation ETP de 42heures

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **SE PREPARER A LA COORDINATION D'UN PROGRAMME D'EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- Inscription individuelle ANFH

### **OBJECTIFS**

- Constituer une équipe transversale autour d'une démarche d'ETP et mobiliser l'équipe pluridisciplinaire
- Analyser le contexte et concevoir une démarche d'ETP
- Animer et coordonner les acteurs de l'ETP, suivre le déroulement de la démarche d'ETP
- Evaluer et faire évoluer la démarche et les pratiques d'ETP
- Communiquer sur l'expérience de l'équipe d'ETP, par oral et par écrit en interne et en externe sur un programme ETP
- Elaborer et mettre en œuvre l'ETP
- Concevoir un outil de pilotage des activités d'éducation thérapeutique de patient

### **CONTENU**

- Les enjeux de l'éducation thérapeutique du patient en Ile de France et le contexte légal et réglementaire lié à la coordination d'un programme ETP.
- Les compétences pour coordonner un programme d'ETP.
- La conception d'une démarche d'ETP
- L'organisation et conduite d'une démarche d'ETP.
- Les acteurs de l'ETP
- L'évaluation du programme d'ETP
- Les indications de qualité et sécurité de soins dans le champ de l'ETP
- Les outils de pilotage et les axes d'amélioration

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Apport et consolidation de connaissances
- Mises en situation, études de cas et retours d'expériences partagés
- Analyse réflexive portant sur les pratiques professionnelles

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

Soignants

Rééducateurs

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ La psychoéducation et réhabilitation cognitive

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **SENSIBILISER LES EQUIPES A LA REHABILITATION PSYCHOSOCIALE EN PSYCHIATRIE**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

#### **OBJECTIFS**

▪ Sensibiliser les équipes soignantes à la réhabilitation psychosociale et aux thérapies visant à aider les personnes souffrant de troubles à se rétablir en obtenant un niveau de vie satisfaisant. ▪ Accompagner la mise en œuvre d'une nouvelle culture de soins qui s'appuie sur les compétences et les capacités du malade à s'engager dans une réinsertion sociale relationnelle et/ou professionnelle. ▪ Favoriser la prévention de l'apparition du handicap, lutter contre la chronicisation, les ré hospitalisations, en prenant en compte le projet personnalisé du malade et en accompagnant les familles et les proches.

#### **CONTENU :**

▪ Cerner les concepts de la réhabilitation, de réinsertion et de réadaptation. ▪ Cerner les difficultés liées aux populations concernées. ▪ Appréhender les concepts liés. ▪ Cerner le processus d'évaluation. ▪ S'approprier l'approche de l'entretien motivationnel, savoir évaluer, reconnaître la motivation du patient et savoir adapter la prise en charge en conséquence. ▪ Construire des projets individualisés de réhabilitation psychosociale. ▪ Cartographier et analyser les pratiques professionnelles autour des différentes approches de soins mises en œuvre. ▪ S'approprier les outils : l'éducation thérapeutique du patient. ▪ Identifier les éléments d'acquisition des participants et mis en place d'action. ▪ Analyser les pratiques professionnelles : retour sur le travail intersession. ▪ S'approprier les outils : la remédiation cognitive. ▪ S'approprier les outils : l'entraînement aux habiletés sociales et les thérapies cognitivo comportementales. Connaître le lien entre symptomatologie, habiletés sociales et isolement social. ▪ Accompagner la sortie et favoriser l'insertion sociale.

#### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

▪ Apports théoriques. ▪ Vidéo. ▪ Exercices de simulation. ▪ Démonstration. ▪ Partage d'expérience et de compétences.

#### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation. ▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

↑ : Public

**Soignants**

**Rééducateurs**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

👉 Sensibiliser les équipes à la réhabilitation psychosociale en psychiatrie

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PSYCHOEDUCATION ET REHABILITATION COGNITIVE

La psychoéducation place le patient au cœur de sa prise en charge. Elle lui donne les connaissances qui lui permettront de participer à son rétablissement d'éviter les rechutes. Les soignants fournissent les informations nécessaires à l'atteinte de ces objectifs. Ces informations placent le patient au cœur de sa prise en charge et sont adaptées individuellement à chaque patient.

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Connaître les informations à transmettre à un patient. ▪ Connaître ses limites en tant que soignant dans la délivrance d'information.
- Comprendre et assimiler les modèles psychoéducatifs.
- Connaître les techniques de psychoéducation. ▪ Différencier psychoéducation et éducation thérapeutique. ▪ Appréhender les notions de rétablissement et d'empowerment. ▪ Familiariser les soignants à l'animation d'un groupe de psychoéducation.

### CONTENU :

- Concept de psychoéducation. ▪ La psychoéducation contemporaine.
- Vivre avec une maladie chronique. ▪ Les différents domaines de vie touchés. ▪ Style relationnel et alliance. ▪ Approches de psychoéducation.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Cours théoriques. ▪ Etude de situations cliniques. ▪ Mise en situation sous forme de jeux de rôle. ▪ Présentation Powerpoint.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

↑ : Public

**Soignants**

**Rééducateurs**

**Psychologues**

📄 : **Prérequis obligatoires**

☞ Sensibiliser les équipes à la réhabilitation psychosociale en psychiatrie

Et/ou

☞ La psychoéducation et réhabilitation cognitive

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ La technique de remédiation cognitive : Near

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ToMRemed

### Technique de remédiation cognitive

Cette formation est pratique, elle permet de s'approprier la technique de soin et d'expérimenter l'utilisation des supports (extraits vidéo...).

#### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 12 PLACES par session

#### OBJECTIFS

- Ciblée sur les capacités cognitives issues de la théorie de l'esprit.
- Destinée au traitement de patients atteints de schizophrénie.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Matériel à la technique ToMRemed.▪ Extrait vidéo.▪ Binôme de professionnels.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

↑ : Public

**Soignants, Rééducateurs,  
Psychologues**

📄 : **Prérequis obligatoires**

**Avoir suivi l'une des deux formations ci-dessous :**

☞ Sensibiliser les équipes à la réhabilitation psychosociale en psychiatrie

**ET/OU**

☞ La psychoéducation et réhabilitation cognitive

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ La technique de remédiation : ToMRemed

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



**NEAR**

## **Méthode de remédiation cognitive**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- 1 session de formation
- 12 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

Animer des groupes de sessions d'apprentissage centrées sur la motivation

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Matériel à la technique.
- Extrait vidéo.
- Binôme de professionnels.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

↑ : Public

**Infirmier(e)s, Psychologues**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

[Vous pouvez aussi être intéressé par :](#)

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **SENSIBILISATION AUX THERAPIES COGNITIVES ET COMPORTEMENTALES (TCC)**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- 1 session de formation
- 16 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Définir le concept dans sa globalité et le champ d'action des TCC.
- Identifier les comportements et/ou émotions sur des patients en situation de soins.
- Définir les principes méthodologiques et les outils de soins
- Développer des perspectives éthiques.
- Mener une analyse fonctionnelle pour une meilleure compréhension des patients.
- Analyser ses pratiques professionnelles.
- Développer une culture collective de l'utilisation des thérapies comportementales cognitives.
- Permettre aux participants de définir des actions à mettre en place entre les sessions et de les analyser en retour.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Apports théoriques.
- Exercices pratiques.
- Analyse de pratiques et application terrain

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

#### **Au démarrage de la formation**

- Contextualisation : appréciation des besoins/attentes des participants.
- Evaluation des savoirs et représentations d'entrée avec un test de positionnement

#### **Pendant la formation**

- Evaluation de la satisfaction en fin de journée
- Retour du travail intersession de la mise en application
- Débriefing

#### **En fin de formation**

- Evaluation sur 3 des niveaux du modèle Kirk Patrick

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Aide-Soignant(e)**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé

par :

👤 Spécialiste en soins psychiatriques formation certifiante pour les A.S.

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## AIDE-SOIGNANT(E) EN PSYCHIATRIE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

#### OBJECTIFS

- Mieux appréhender les fondamentaux réglementaires en matière de droit des patients, de l'hospitalisation sous contrainte, l'hospitalisation de secteur. ▪ Analyser ses représentations et ses comportements dans la relation aux patients atteints de troubles psychiatriques. ▪ Acquérir des savoirs sur les spécificités des différentes institutions en santé mentale et actualiser ses connaissances sur les pathologies en psychiatrie et les techniques de soins associés. ▪ Comprendre les interactions et leurs impacts entre les personnes soignées et les soignants. ▪ Etre en mesure de prévenir et de gérer les demandes et les éventuelles agressivités des patients.
- Identifier les besoins des usagers et appréhender les modalités de prise en charge en équipe. ▪ Se sentir mieux dans son travail pour prévenir les situations d'épuisement professionnel.

#### CONTENU :

- La psychiatrie hier, aujourd'hui, demain. ▪ Les textes réglementaires de références. ▪ La qualité des soins aujourd'hui en psychiatrie. ▪ L'analyse de ses représentations et de ses comportements dans la relation aux patients atteints de troubles psychiatriques. ▪ Les structures existantes en santé mentale et leurs spécificités. ▪ Les différentes pathologies psychiatriques. ▪ Le raisonnement clinique. ▪ Sa place et ses fonctions dans le cadre du travail en équipe. ▪ L'intervention auprès de personnes atteintes de troubles mentaux et psychiques. ▪ L'analyse des attitudes des professionnels face aux troubles psychiatriques. ▪ Les modalités de la prise en charge du patient en psychiatrie. ▪ Les compétences relationnelles spécifiques à la psychiatrie. ▪ Les différents facteurs de stress professionnel. ▪ Les mécanismes du stress et les liens corps – pensées – émotions.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apport et consolidation de connaissances ▪ Mises en situation, études de cas et retours d'expériences partagés ▪ Analyse réflexive portant sur les pratiques professionnelles

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Soignants Rééducateurs**

**Socio-éducatifs**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ACCOMPAGNER LES FAMILLES EN PSYCHIATRIE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Accompagner vers la reconnaissance du trouble et de ses conséquences.
- Situer le patient dans sa dynamique familiale et son histoire.
- Affiliation et relations avec la famille dans le cadre hospitalier et lors du suivi au long cours, coopération et partenariat avec la famille.
- S'entraîner à la pratique du génogramme et ses variantes (socio-génogramme, sociogramme, etc.).
- Connaissance des ressources psycho-éducatifs et améliorer la qualité des transmissions et des soins entre soignants.

### CONTENU

- Qu'est-ce qu'une famille ? Dimensions culturelles, psychosociales et proxémiques.
- Impact des troubles sur la famille suite à l'annonce d'un diagnostic psychiatrique.
- Affiliation familiale et « l'aller vers » la famille.
- Famille et psychiatrie : historique et évolution des pratiques thérapeutiques.
- Droits et devoirs du patient, de la famille, de l'institution en soin psychiatrique.
- Systémie et approche transactionnelle.
- Parentalité et troubles psychiques.
- Théorie de l'attachement et troubles psychiatriques.
- L'intégration du génogramme dans sa pratique soignante.
- Le cadre réglementaire de la coopération avec la famille.
- Repérage des dynamiques familiales visibles et invisibles.
- Les approches familiales spécifiques en relation avec des symptômes psychiques.
- Les groupes de paroles familiaux et les approches psycho-éducatives et les associations de soutien aux familles.
- Troubles psychiatriques et relations familiales.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Echanges et analyses autour de situations vécues
- Etudes de cas, mises en situation, travaux en sous-groupes. Jeux

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Soignants Rééducateurs**

**Socio-éducatifs**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1 jour présentiel 9h à 17h

👤 : Organisme

FORMATION INTERNE

€ : Le coût de la formation

0€

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Accompagner les familles en psychiatrie

☞ L'entretien motivationnel

☞ Réhabilitation psychosociale en psychiatrie

☞ Psychoéducation

☞ Prévention du suicide

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## SENSIBILISATION A L'AIDE AUX AIDANTS

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 12 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Expliquer l'impact de la maladie du patient sur ses aidants
- Identifier l'intérêt de l'aide aux aidants pour le patient, sa famille et les soignants.
- Identifier les outils existants pour aider les aidants en insistant sur les outils de psychoéducation
- Décrire la place de l'aide aux aidants dans la démarche de réhabilitation psychosociale
- Faciliter l'inclusion des familles dans la prise en charge des personnes malades

### CONTENU

- Quels sont les enjeux de la prise en charge des aidants ? Une future pair-aidante familiale éclairera cette problématique par son expérience et des apports théoriques.
- Cadre éthique et légale de l'aide aux aidants.
- Le programme Pro famille, un exemple de psychoéducation des aidants.
- Quelles aides existent pour les aidants ? Comment les en faire bénéficier ? Pour compléter, une psychologue de l'établissement présentera sa pratique et l'activité de l'unité de thérapie familiale

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Echanges et analyses autour de situations vécues en présence d'une psychologue en thérapie familiale et une future pair-aidante familiale
- Echanges et réflexion sur les enjeux cliniques et éthiques

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

Deux temps d'évaluation, en début et fin de la formation.

Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Tout public non soignant souhaitant obtenir un certificat de secouriste premiers secours en santé mentale**

OU

**Tout soignant désireux d'obtenir le certificat afin de demander la formation de formateur PSSM accrédité**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

2 jours présentiel 9h à 17h

🏠 : Organisme

Formation INTERNE

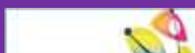
€ : Le coût de la formation

0€

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PSSM PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

### Formation certifiante

#### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 2 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

#### OBJECTIFS

▪ Acquérir des connaissances concernant les troubles et crises en santé mentale ▪ Maîtriser un plan d'action. ▪ Développer des compétences relationnelles. ▪ Informer, renseigner sur les ressources disponibles. ▪ Apporter un soutien initial aux personnes présentant des troubles de santé mentale

**Et / ou** ▪ Obtenir le certificat de secouriste PSSM pour accéder à la formation formateur PSSM accrédité (sous réserve d'un projet de formation identifié dans l'entretien annuel de formation)

#### CONTENU :

▪ Troubles psychiques : définition, état des lieux et interventions  
▪ Premiers secours en santé mentale (PSSM). ▪ Dépression : signes, symptômes et interventions. ▪ Troubles anxieux : signes, symptômes et interventions. ▪ Troubles liés à l'utilisation de substances : signes, symptômes et interventions.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Apports théoriques. ▪ Exercice. ▪ Analyse de séquence vidéo. ▪ Vidéoprojecteur. ▪ Manuel P.S.S.M.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.  
▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.  
▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.



formatrice  
accréditée

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**ASHQ, Assistant(e) socio-éducatif, Administrative, Accueillant Familial Thérapeutique, Technique**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## CONNAISSANCE DE LA MALADIE MENTALE

### POUR LA FILIERE ASHQ, ADMINISTRATIVE, TECHNIQUE

#### & les ASSISTANTES SOCIO-EDUCATIVES

#### COMPRENDRE POUR MIEUX COMMUNIQUER

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 2 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

#### OBJECTIFS

- Aborder les différentes pathologies mentales et leurs prises en charge. ▪ Acquérir les notions de base de sémiologie psychiatrique à partir de l'étude de différents comportements. ▪ Tenir compte de la notion de secret professionnel au regard des mentions cliniques.
- Enrichir ses capacités de communication pour comprendre et gérer les interactions avec les personnes soignées et leur entourage proche dans la limite de leurs fonctions. ▪ Comprendre le fonctionnement et l'organisation d'une équipe en secteur psychiatrique et définir les zones de collaboration et de coopération avec les autres intervenants.

#### CONTENU

- Le cadre psychiatrique : historique, législation, sectorisation.
- Les différents courants psychiatriques. ▪ Les rappels législatifs et le corpus juridique applicable en psychiatrie. ▪ Etude des comportements morbides et sémiologie psychiatrique. ▪ La communication et les échanges avec la personne soignée.
- Le travail avec la personne soignée et l'équipe.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques. ▪ Echanges et analyses autour de situations vécues ▪ Etudes de cas, mises en situation, travaux en sous-groupes.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Tout professionnel amené à prendre en charge des patients ayant subi une expérience traumatisante grave**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

[Vous pouvez aussi être intéressé par :](#)

🔗 Introduction à la psychotraumatologie, sensibilisation à la thérapie EMDR

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **PSYCHOTRAUMATISME REPERAGE ET PRISE EN CHARGE DES VICTIMES Module 1 ADULTES Module 2 ENFANTS ET ADOLESCENTS**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ 2 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

### **LES OBJECTIFS**

- Appréhender la réalité des violences et de leurs conséquences (sanitaires, juridiques, sociales). ▪ Définir les fondamentaux sur la victimologie et le psycho-traumatisme. ▪ Dépister les troubles psychos traumatiques pour pouvoir identifier les victimes.
- Evaluer le psycho-traumatisme et les comorbidités psychiatriques et somatiques. ▪ Evaluer les besoins des victimes. ▪ Adapter sa posture professionnelle à l'accueil des victimes et de leurs proches.
- Définir les modalités thérapeutiques spécifiques du psycho-traumatisme. ▪ Mobiliser une équipe pluridisciplinaire autour des victimes. ▪ Maîtriser les notions juridiques autour des victimes et les obligations légales des professionnels. ▪ Identifier les structures adaptées à la prise en charge pour orienter les victimes. ▪ Repérer les structures de soutien aux professionnels accompagnant les victimes.

### **CONTENU**

- Les risques psychologiques, somatiques, comportementaux, socio-économiques et juridiques de la violence. ▪ Le psycho-traumatisme : les bases, la psychopathologie, les différents types de stress post-traumatiques. ▪ Les signes d'alerte et d'identification des victimes.
- Quelles difficultés pour les victimes ? ▪ Les aptitudes favorisant l'alliance thérapeutique. ▪ Les techniques de communication et de posture pour prendre en charge. ▪ Les soins immédiats/les soins post-immédiats. ▪ Le concept de résilience. ▪ Les aspects médico-légaux. ▪ Focus sur le traumatisme des soignants.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Apports théoriques et méthodologiques. ▪ Echanges et analyses autour de situations vécues ▪ Etudes de cas, mises en situation, travaux en sous-groupes.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.



Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

👤 : Public

IDE, Rééducateurs, ASE, cadres soignants et rééducateurs

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Tous concernés par le psycho traumatisme

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## INTRODUCTION A LA PSYCHOTRAUMATOLOGIE TECHNIQUES DE STABILISATION ET SENSIBILISATION A LA THERAPIE EMDR

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

### CONTENU

#### ▪ Les bases de la. Psycho traumatologie

- Généralités et clinique du trauma
- Notion de traumatisme simple et traumatisme complexe
- Etiologie et sémiologie DSM5 et CIM11
- Approches et gestion des psycho traumatismes : principes cliniques généraux et fondamentaux

#### ▪ Les techniques de stabilisation psychologique.

- Les conduites à tenir en immédiat et post immédiat
- La gestion des conséquences psychologiques comportementales des traumas complexes et/ou chroniques

#### ▪ La thérapie EMDR

- Historique
- EMDR : une psychothérapie neuro émotionnelle
- EMDR : une approche intégrative
- Indications
- Repérage diagnostique des présentations cliniques
- Le modèle du traitement adaptatif de l'information
- Description du protocole EMDR à chacune des phases
- Pratiquer l'EMDR en institution
- Accompagner les patients bénéficiant de la thérapie EMDR dans le cadre de leur hospitalisation ou en suivi ambulatoire
- Préparer les patients à la thérapie EMDR
- Gérer des phases d'émergences de perturbations émotionnelles aiguës
- Le continuum des soins psychiques du sujet traumatisé
- Traitement EMDR et résilience
- 

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Apports théoriques et méthodologiques. ▪ Echanges et analyses autour de situations vécues ▪ Etudes de cas, mises en situation, travaux en sous-groupes.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.  
▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Tout professionnel amené à prendre en charge des patients ayant besoin d'un recours par la contention et l'isolement**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

🔗 Gestion de la violence et de l'agressivité : OMEGA

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PREVENIR LE RECOURS A L'ISOLEMENT ET A LA CONTENTION EN PSYCHIATRIE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Connaître le cadre juridique de l'isolement et de la contention.
- Repérer les éléments favorisant la survenue de crise. ▪ Connaître les signaux précurseurs d'une crise. ▪ Analyser a posteriori des situations de crise pour améliorer les pratiques. ▪ Connaître les stratégies de désamorçage et les outils de prévention de crise. ▪ Avoir connaissance des outils et des méthodes nécessaires à une réflexion éthique. ▪ Garantir la sécurité et l'amélioration de la qualité de la prise en charge des patients.

### CONTENU

- Le cadre juridique. ▪ La crise : concepts et représentations, analyse des mécanismes de l'agressivité et de la violence, les signes précurseurs. ▪ L'analyse des événements à postériori : en équipe et au niveau institutionnel. ▪ Présentation des programmes et outils recommandés par la HAS pour prévenir les moments de violence.
- La communication au patient en psychiatrie : un des outils de la prévention et de la compréhension réciproque. ▪ Les bonnes pratiques de l'isolement et de la contention. ▪ Les incontournables du travail en équipe dans ce contexte. ▪ L'importance de chaque membre de l'équipe dans les situations difficiles. ▪ Les outils de la réflexion d'équipe.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Initiation à la démarche réflexive. ▪ Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques. ▪ Analyse des pratiques professionnelles et d'évaluation.

**INTERSESSION** : Présenter une des actions concrètes mises en place en faveur du moindre recours à l'isolement ou à la contention ou étude de cas réel

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Retour d'expérience sur les travaux intersession
- Evaluation des acquis en continu étude de cas, mises en situation.
- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

 : Public

**Tout professionnel amené à prendre en charge des enfants ayant besoin d'un soin par l'apaisement**

 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## APAISEMENT ET ISOLEMENT EN PEDOPSYCHIATRIE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- Une session de formation Fondation Vallée

### OBJECTIFS

- Appréhender le rôle de l'agressivité et de l'agir dans le processus de développement de l'enfant. ▪ Comprendre la place et le sens de l'agressivité et de la violence dans les principales pathologies pédopsychiatriques. ▪ Savoir agir aux différentes phases de la crise en utilisant à bon escient les dispositifs d'apaisement et d'isolement.
- Développer des compétences dans le champs thérapeutique/éducatif face aux situations de violence. ▪ Réfléchir son positionnement. ▪ Participer au déploiement d'une action préventive et d'une approche collective.

### CONTENU

- Développer une grille de lecture permettant de prendre en considération la complexité de la situation de l'usager ayant manifesté un comportement violent ou agressif. ▪ Développer des comportements réflexes, mobiliser les outils adaptés aux différentes phases de la crise afin de réduire la fréquence des passages à l'acte ou leur impact le cas échéant. ▪ Réfléchir à son positionnement éthique afin de maintenir la relation d'aide, ou redynamiser la relation éducative sur le plan individuel et collectif.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques dans une logique socioconstructiviste.
- Analyse de situations concrètes (dont analyse de séquences vidéos).

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

↑ : Public

Soignants, Rééducateurs

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1 Jour en présentiel 9h à 17h

👤 : Organisme

Formateurs internes

€ : Le coût de la formation

0€

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN PSYCHIATRIE

Ce projet a pour but d'apporter des outils d'évaluations et des moyens de communication qui s'intègrent à un dispositif d'amélioration continue des professionnels.

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 12 PLACES par session

### OBJECTIFS

▪ Mettre en œuvre les attitudes nécessaires à la mise en place d'une démarche d'évaluation centrée sur la personne soignée. ▪ S'inscrire dans une démarche collective quant à la prise en charge de la douleur du patient en psychiatrie. ▪ Contribuer à améliorer les stratégies d'appropriation des outils informatisés dans DxCare. ▪ Optimiser des stratégies diagnostiques et thérapeutiques dans les pathologies aiguës et chroniques en psychiatrie.

### CONTENU

▪ Rappel juridique et législatif concernant la prise en charge de la douleur. ▪ Analyse et évaluation de la douleur. ▪ Impacts de la prise en charge d'une personne soignée présentant des troubles psychiques. ▪ Comment mener un entretien d'évaluation de la douleur : les principes et règles à respecter. ▪ Synthèse des informations et de leur traçabilité sur DxCare

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Initiation à la démarche réflexive. ▪ Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques. ▪ Analyse des pratiques professionnelles et d'évaluation.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.  
▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie.

↑ : Public

**Dispositif pour approfondir les connaissances et les compétences soignantes spécifiques à l'exercice professionnel en U.H.S.A./S.M.P.R.**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## DEVELOPPER DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES ADAPTEES AUX PERSONNES DETENUES

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- Une session de formation
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS PAR MODULES

#### **MODULE 1 : la crise suicidaire**

- Identifier les facteurs de risque de passage à l'acte. ▪ Repérer les signes pouvant évoquer l'état de crise suicidaire selon le contexte et l'âge de la personne. ▪ Qualifier l'imminence d'un passage à l'acte en évaluant la dangerosité et l'urgence de la crise suicidaire.
- Répondre aux besoins spécifiques des personnes suicidantes après leur tentative. ▪ Déterminer les modalités du prendre soin relationnel de la personne suicidante.

#### **MODULE 2 : psychopathologie et troubles psychiatriques des personnes détenues**

- Utiliser les connaissances médicales, sémiologiques et infirmières afin de caractériser les symptômes présentés par la personne malade en milieu carcéral.

#### **MODULE 3 : la criminologie - les repères cliniques**

- Acquérir des repères cliniques précis en matière de criminologie.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Démarche réflexive. ▪ Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques. ▪ Analyse de situations cliniques apportées par les participants. ▪ Exposés interactifs.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie.

👤 : Public

Soignants, Rééducateurs

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ADDICTOLOGIE : LES BASES

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 2 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

Améliorer l'accompagnement et le soin des patients atteints de troubles psychiques et présentant une problématique d'addiction. Acquérir les connaissances fondamentales en addictologie. Appréhender les spécificités de l'intrication entre pathologies mentales et conduites addictives. Etre en mesure de proposer un projet thérapeutique adapté aux besoins spécifiques de ces patients. Savoir repérer les conduites addictives et interroger la place des produits psychoactifs dans la vie de la personne. Apprendre à aborder la question des conduites addictives avec les patients. Réfléchir à un positionnement professionnel adéquat face à un public présentant à la fois une pathologie psychiatrique et des poly-consommations.

### CONTENU :

- Les conduites addictives. ▪ Les produits les plus consommés.
- Les produits psychoactifs illicites. ▪ Comment parler des conduites addictives ? ▪ Les structures d'accueil et de soin en addictologie. ▪ Clinique psychiatrique des addictions. Les professionnels ont perdu que les substances psychoactives ont, pour certains patients en souffrance psychique, une fonction de soutien, d'aide, de stabilisation. Il sera question au cours de cette journée d'interroger la rencontre entre clinique psychiatrique et usage de substances psychoactives. ▪ Construction et étude de cas cliniques. ▪ Les troubles les plus fréquemment rencontrés dans la clinique addictologique.
- Rencontre entre psychiatrie et addictologie. ▪ Les médicaments psychotropes : objet d'addiction ? ▪ L'accompagnement des patients en mésusage de médicament psychotropes.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Démarche réflexive. ▪ Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques. ▪ Analyse de situations cliniques apportées par les participants.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

↑ : Public

**Soignants**

**Rééducateurs**

📖 : Prérequis

Le programme s'adapte à la fois aux besoins de formation de professionnels ayant déjà de l'expérience concernant les ateliers à médiation en psychiatrie qu'aux novices dans cette approche

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **ANIMATION D'ATELIERS A MEDIATION MISE EN PLACE ET SUIVI DE PROJETS**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- Une session de formation
- 16 PLACES par session

### **OBJECTIFS de la formation**

- Intégrer un cadre de références théoriques pour mieux cerner le sens des activités/ateliers/groupes thérapeutiques à médiation comme dispositif de soin en psychiatrie.
- Avoir des notions de base des pathologies mentales.
- Découvrir et différencier les médiateurs.
- Prendre en compte la dynamique du groupe.
- Assumer le rôle de l'animateur d'un atelier / d'une activité / d'un groupe thérapeutique à médiation.
- Aborder la technique de l'observation.
- Elaborer une démarche de projet.
- Insérer le travail réalisé en atelier dans une démarche globale.
- Faire des liens pertinents avec le travail de l'équipe pluridisciplinaire et le projet thérapeutique personnalisé.
- S'inscrire dans une démarche réflexive vis-à-vis de sa propre pratique et vis-à-vis de la collaboration en équipe pluridisciplinaire.

### **OBJECTIFS Pédagogiques**

- Identifier le sens des ateliers thérapeutiques à médiation.
- S'appuyer sur une méthodologie pour concevoir et mettre en place un atelier thérapeutique à médiation. Revisiter les ateliers et activités existants et en créer de nouveaux.
- Construire un atelier à médiation.
- Evaluer, restituer, rendre compte du processus thérapeutique de chaque participant et du groupe.
- Consolidation des savoirs, réflexions cliniques et méthodologiques de projet

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Echanger sur les différentes pratiques professionnelles.
- Ateliers expérientiels et analyse réflexive
- Mise en situation pour consolider et développer ses compétences d'animation et d'observation
- Consolidation des savoirs, réflexions cliniques et méthodologiques de projet.
- Mise en situation pour consolider et développer ses compétences d'animation et d'observation

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Soignants**

**Rééducateurs**

**Socio-éducatifs Psychologues**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **SNOEZELLEN**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- Inscription individuelle sur budget de pôle

### **OBJECTIF**

- Comprendre la démarche Snoezelen et son concept
- S'approprier les axes fondamentaux de l'accompagnement en espace Snoezelen
- Expérimenter les différentes approches sensorielles par une mise en pratique.
- Développer le projet de mise en œuvre d'espace Snoezelen dans l'établissement.
- Découvrir et expérimenter des exercices et des techniques sensorielles adaptées à la population accueillie.

### **CONTENU**

- Définition du concept Snoezelen.
- L'espace Snoezelen.
- Les séances en espace Snoezelen.
- Les personnes accueillies en espace Snoezelen.
- Les stimulations en espace Snoezelen.
- L'évaluation et les outils d'évaluation.
- Intérêt de l'observation et des outils d'observation.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Démarche participative sous forme d'échanges et apports théoriques.
  - Mises en situation hors et en espace Snoezelen.
- Remise de documents et ouvrage.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Equipe pluridisciplinaire de pédopsychiatrie**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## BULLINGER

Approche sensori-motrice du développement de l'enfant selon les travaux d'André Bullinger

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- Une session de formation Fondation Vallée

### OBJECTIF

- Identifier les désordres sensori-moteurs chez les enfants à risques ou diagnostiqués. ▪ Evaluer les répercussions de ces désordres ou particularités sur le développement sensori-moteur, cognitif, émotionnel ou relationnel. ▪ Adapter les prises en charges thérapeutiques aux besoins de l'enfant ainsi repéré.

### CONTENU

- L'articulation de la sensorialité et de la motricité est un élément central du développement psychomoteur de l'enfant. L'apparition de troubles sensori-moteurs peut entraîner des perturbations importantes de son développement. ▪ Comprendre l'intrication des conduites motrices posturales avec les fonctionnements sensoriels permet d'orienter les indications thérapeutiques pour des enfants porteurs de déficits perceptifs, moteurs ou représentatifs comme chez les TSA. ▪ L'approche instrumentale en psychologie du développement est un des moyens d'évaluation.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Salle calme, équipée de tables et de chaînes en nombre suffisants, d'un vidéoprojecteur avec des haut-parleurs et d'un rallonge multiprise.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Soignants Rééducateurs**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ACCOMPAGNER LA VIE INTIME, AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- Inscription individuelle sur budget de pôle

### OBJECTIFS

- Identifier les incidences du handicap sur les processus de développement de l'être humain.
- Repérer son propre positionnement par rapport à l'intimité, la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap et son incidence possible sur les prises en charge.
- Savoir entendre, décrypter et clarifier les demandes
- Mettre en œuvre des actions concrètes en faveur du respect de l'intimité et de l'épanouissement de la vie affective et sexuelle.

### CONTENU

#### ▪ La sexualité : connotation et valeurs

Définitions : genre, identité, orientation, rôles sexuels, santé sexuelle et de de droits sexuels.

#### ▪ La vie affective des personnes en situation de handicap

Représentations de la sexualité des personnes en situation de handicap. Besoins et aspirations des personnes en situation de handicap. Vie de couple et parentalité

#### ▪ Le vécu de la sexualité en institution

Intimité, vie affective et relations amoureuses : enjeux pour les personnes concernées et pour leur entourage. Vie sexuelle des personnes en situation de handicap : entre droit et risque, la position éthique. Rapport au corps, à la nudité, à l'intimité. Valeur du consentement. Spécificités selon le type de déficiences Dérive et conduites à risques : l'exhibitionnisme, les paraphilies, les rapports sexuels avec une personne vulnérable. Séduction, érotisme et sadisme dans la relation éducative et de soin Comment faire face aux demandes ? d'un couple ? du recours à des assistant(e)s sexuel, des travailleur(se)s du sexe ? d'une aide à la masturbation, sex-toys, etc.. ?

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situation.
- Cadre légal
- Rapport au toucher : toucher, massages, toilettes, contact humain etc.
- Conduites à tenir : quand et comment intervenir ?
- Projet de vie individuel, démarche de soin et limites professionnelles.
- Transmissions que dire en équipe ? Qu'écrire sur les dossiers et sur quel support ?
- Travail transdisciplinaire
- Attitudes et contre attitudes
- Comment se distancier de nos jugements ?
- Comment accompagner les familles ?
- Mise en œuvre d'actions concrètes en faveur du respect de l'intimité et de l'épanouissement affectif et sexuel
- Importance de la supervision et/ou analyse de la pratique

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

↑ : Public

**Soignants Rééducateurs  
désirant animer ou animant  
déjà un atelier de soins  
esthétiques**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé  
par :

☞ Animation d'ateliers à  
médiation-mise en place et suivi  
de projets

Pour tout renseignement ou  
demande d'inscription  
contactez-nous par courriel :  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation  
est possible pour les personnes  
nécessitant des aménagements  
spécifiques, merci de nous  
contacter  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## SOINS ESTHETIQUES ET IMAGE DE SOI NIVEAU 1 : APPROCHE THERAPEUTIQUE DES TECHNIQUES

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 12 PLACES par session

### OBJECTIFS

▪ S'initier aux principes de base de soin du visage. ▪ Avoir une approche introductive au toucher thérapeutique ▪ Connaître les principales approches théoriques concernant l'image de soi et ses troubles  
▪ Découvrir et pratiquer le modelage du visage et des mains.  
▪ Apprendre à réaliser une manucure. ▪ Découvrir et pratiquer le modelage du visage et des mains. ▪ Savoir mettre en valeur une personne grâce aux techniques de maquillage.

### CONTENU

▪ Mise en place d'un atelier de soins esthétiques. ▪ Modelage du visage : présentation et déroulement d'un modelage relaxant du visage. ▪ Présentation et déroulement d'un modelage relaxant des mains. ▪ Première prise de contact en binôme. ▪ Soins du visage : principes de base des soins. Présentation des différentes techniques et mise en pratique. ▪ Beauté des mains : principes de base et mise en pratique. ▪ Soins esthétiques et image du corps par une psychomotricienne. Les troubles de l'image du corps. ▪ Le cadre de soin pour soutenir l'image du corps.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Apports méthodologiques et théoriques. ▪ Ateliers de mise en pratique. ▪ Echanges sur les pratiques

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation. ▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

↑ : Public

**Cadre de sante**

**Infirmier(e)**

**Préparatrices & Préparateurs en pharmacie**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **CIRCUIT DU MEDICAMENT OU COMMENT PREVENIR L'IATROGENIE MEDICAMENTEUSE**

Le circuit du médicament en établissement de santé est composé d'une série d'étapes successives, réalisées par des professionnels différents : la prescription est un acte médical, la dispensation, un acte pharmaceutique et l'acte d'administration est réalisé le plus souvent par l'infirmier(e)

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ 2 sessions de formation ▪ 12 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Connaître la réglementation relative au circuit du médicament et les rôles des différents acteurs. ▪ Comprendre les spécificités de la prise en charge médicamenteuse chez le patient. ▪ Connaître le circuit du médicament et identifier les points critiques de chaque étape du circuit. ▪ Identifier les règles à respecter liées aux thérapeutiques médicamenteuses. ▪ Réfléchir aux risques d'erreurs notamment aux interfaces entre les différentes étapes de la prise en charge médicamenteuse. ▪ Connaître les outils et les méthodes permettant de réduire l'iatrogénie médicamenteuse. ▪ Evaluer ses pratiques professionnelles au sujet de la préparation et de la distribution des médicaments au sein de son établissement
- Dégager des axes d'améliorations concrets et applicables pour améliorer la sécurisation du circuit du médicament.

### **CONTENU**

- Les risques d'iatrogénie médicamenteuse chez le patient. ▪ Les principes du circuit du médicament. ▪ La prescription ▪ La dispensation des médicaments. ▪ Le stockage et le transport des médicaments.
- La préparation des médicaments. ▪ L'administration des médicaments. ▪ L'accident iatrogénique. ▪ Les recommandations de bonnes pratiques.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Apports méthodologiques et théoriques. ▪ Ateliers de mise en pratique. ▪ Echanges sur les pratiques

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation. ▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

↑ : Public

**Formation obligatoire pour tous les professionnels qui utilisent le logiciel Dxcare**

📖 : Prérequis

Compte et droits Dxcare /Dxplanning déjà paramétrés.

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Respecter les droits des personnes soignées et de leur entourage

☞ La responsabilité juridique des professionnels soignants

☞ L'isolement, les soins intensifs en psychiatrie

Pour tout renseignement ou demande contactez-nous par courriel :

[dim@gh-paulguiraud.fr](mailto:dim@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## DxCARE

### DOSSIER PATIENT INFORMATISÉ

Formation par groupes métiers

☞ IDE, AS, Cadres de santé

☞ Médecins

☞ Secrétaires

☞ Socio-éducatifs, Psychologues et Rééducateurs

#### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION P. Guiraud

- Un tableau de programmation est disponible sur le **lecteur R** pour l'encadrement. Les cadres adressent les demandes d'inscriptions à l'adresse [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)
- Minimum 3 places Maximum 10 PLACES par session

#### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION F. Vallée

- Après de l'encadrement sur le tableau partagé
- Minimum 3 places Maximum 06 PLACES par session

#### OBJECTIFS

- Prise en main du Dossier Patient Informatisé (D.P.I.)
- Comprendre et mettre en œuvre les bonnes pratiques de sécurité, de confidentialité et de tenue du dossier patient
- Chercher, ouvrir, lire et renseigner les informations utiles dans le D.P.I.

#### Formation DxCARE : PRISE EN MAIN « AMBULATOIRE »

- Manipuler les logiciels Dxcare et Dxplanning
- Lire et écrire dans le dossier du patient en ambulatoire
- Positionner un rendez-vous et valider la venue dans Dxcare ou l'absence dans Dxplanning.
- Editer les RDV
- Réaliser le recueil des activités et le codage diagnostic.

#### Formation DxCARE : PRISE EN MAIN « HOSPITALISATION »

Pour tous les professionnels travaillant dans les unités d'hospitalisation ou d'HDJ / HDN

- Manipulation de base du logiciel.
- Lire et écrire dans le dossier du patient en hospitalisation
- Tracer les éléments comme l'isolement, la contention, les prescriptions, le plan de soins, le recueil des activités et le codage diagnostic.

Lieu de la formation P. Guiraud : Salle informatique

Lieu de la formation F.Vallée : Salle des finances/DIM

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

**OBLIGATOIRE**

† : Public

**Soignants et Administratifs concernés**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## IDENTITOVIGILANCE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 12 PLACES par session

#### OBJECTIFS

- Augmenter sa capacité à maîtriser le risque d'erreur d'identité.
- Prévenir les mauvaises identifications
- Comprendre les responsabilités de chacun.
- Participer à la mise en place de l'identitovigilance.

#### CONTENU

- Introduction aux risques en établissements de santé et l'organisation de la vigilance
  - Prendre connaissance des évolutions conceptuelles
  - Comprendre la réglementation liée à l'identitovigilance et ses enjeux
  - Focus sur les vigilances et démarches de gestion des risques
  - Appréhender le rôle et missions des acteurs concernés
- Qu'Est-ce que l'identitovigilance.
- Assurer la mise en œuvre de l'identitovigilance dans son établissement de soins
  - Responsabilité
  - Procédure générale d'identification du patient
  - Adaptation à différents parcours
  - Mode dégradé
  - Mise au point sur la communication auprès des patients

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports méthodologiques et théoriques. ▪ Ateliers de mise en pratique. ▪ Echanges sur les pratiques

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation. ▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

† : Public

**Cadre de sante, Soignants  
Rééducateurs**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PREVENTION DU SUICIDE

Identifier, prévenir et gérer le risque suicidaire

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 2 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

### LES OBJECTIFS

▪ Appréhender les enjeux de santé publique en France dans la prévention du suicide. ▪ Comprendre et appréhender le processus suicidaire. ▪ Identifier les liens entre troubles psychopathologiques et acte suicidaire. ▪ Analyser les interactions entre le soignant et la personne suicidaire et/ou suicidante : approche réflexive ▪ Apporter une aide à la personne suicidaire et/ou suicidante. ▪ Développer des pratiques de prévention et de postvention.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Cette formation s'inscrit dans les préconisations de la DGOS au titre des priorités de Santé Publique. Une appropriation des contenus, à partir de vignettes cliniques, permet aux stagiaires d'intégrer les différents niveaux d'évaluation de l'urgence de la crise suicidaire. De plus, un focus est fait sur la prévention et la postvention. ▪ Apports théoriques avec des supports PowerPoint pour faciliter une intégration visuelle et auditive. ▪ Analyse des pratiques professionnelles. ▪ Exercices de simulation, jeux de rôles sur des points-clefs : approche du patient, situations de crise, relation et entretiens, débat éthique, médiation de groupe.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation. ▪ Les acquis/les connaissances des participants seront évalués en début et fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation). ▪ La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs. ▪ A distance de la formation, il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

† : Public

**Tous les professionnels exerçant dans les champs professionnels sanitaires, médico-sociaux, sociaux, administratifs**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## OMEGA

### GESTION DE LA VIOLENCE ET DE L'AGRESSIVITE :

Apprendre à gérer les crises de violence

Cette formation est une réponse aux besoins de santé publique. Elle s'inscrit non seulement dans une dynamique de prévention des risques, mais aussi dans une amélioration de la qualité des soins et permet de tendre vers la cohérence et la cohésion des équipes de soins pluridisciplinaires. Elle permet d'assurer la sécurité des professionnels et de se centrer sur la personne avec empathie et respect. Limite au maximum la nécessité du contrôle physique

#### La formation OMEGA s'appuie sur 4 valeurs :

- Sécurité,
- Respect,
- Professionnalisme,
- Responsabilité

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 6 sessions de formation/an
- 16 PLACES par session
- Minimum par session **8 PLACES**

#### • OBJECTIFS

- Pacifier les états de crise et d'agitation, protéger les professionnels et usagers dans un contexte de responsabilisation.
- Identifier les éléments à risques dans son milieu de travail.
- Choisir et prendre les dispositions de protection physique appropriées à la situation.
- Sélectionner et appliquer le mode d'intervention verbal et psychologique le plus approprié.
- Communiquer efficacement avec ses collègues dans un objectif de résolution de crise d'agressivité.
- Appliquer des techniques simples d'esquive et d'immobilisation.

#### CONTENU

- Techniques verbales et psychologiques.▪ Le « plan de match ».
- Techniques physiques.▪ Réunion post événement.▪ Analyse et évaluation des pratiques.▪ La synthèse des informations et leur traçabilité.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Bilans début et fin de session donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

 : Public

**Tous les professionnels**

 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **BIENTRAITANCE EN SANTE MENTALE**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- 1 session de formation
- 15 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Mieux comprendre les causes et mécanismes de la maltraitance dans le contexte de soins à des personnes vulnérables et identifier les différentes formes de maltraitance
- Connaître le cadre réglementaire et les recommandations de la HAS
- Repérer les situations qui peuvent engendrer de la maltraitance dans la prise en charge des personnes vulnérables
- Savoir prévenir les comportements maltraitants et développer une politique de bientraitance pour améliorer la qualité de vie des patients

### **CONTENU**

- Définitions et enjeux. ▪ Mécanismes et facteurs de vulnérabilité. ▪ Aspects juridiques de la maltraitance ▪ Etude des conditions de mise en œuvre de la bientraitance, bonnes pratiques
- Analyse des pratiques ▪ Détection des situations de maltraitance ▪ Elaborer un plan d'action et d'amélioration de la bientraitance en établissement

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Pédagogie active, apports théoriques, mises en situation

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis pré et post formation ▪ Questionnaires de satisfaction

Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

† : Public

**Tous les professionnels**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **BIENTRAITANCE ET MALTRAITANCE EN PSYCHIATRIE**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- Une session de formation EPS Erasme

### **OBJECTIFS**

- Connaître et appliquer la réglementation en psychiatrie
- Identifier les différentes formes de maltraitance propres à l'institution psychiatrique
- Développer les capacités de bientraitance
- Comment promouvoir la bientraitance
- Comment partager, éviter et repérer les situations de bientraitance.
- Préciser et harmoniser l'information sur les concepts et les pratiques de bien traitantes/maltraitantes
- Connaître et appliquer la réglementation spécifique à la psychiatrie
- Identifier les différentes formes de maltraitements propres à l'institution psychiatriques
- Repérer, anticiper, et prévenir les situations ou risques de maltraitance
- S'interroger sur sa pratique et réfléchir aux attitudes soignantes « bien traitantes »
- Acquérir la culture et les méthodes de démarches bien traitantes en terme de qualité

### **CONTENU**

- L'environnement réglementaire et juridique La maltraitance : causes, risques, situations Le soignant et le soin en psychiatrie Le soignant face à lui-même et dans l'équipe Le développement de la bientraitance

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Démarche participative qui alterne des apports théoriques, des études de cas et des travaux de groupe.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

### FORMATION OBLIGATOIRE

† : Public

**Arrêté du 30 décembre 2014**

Destinée à l'ensemble **des personnels, non professionnels de santé**, exerçant au sein d'un établissement de santé

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Durée de validité de

l'A.F.G.S.U. **4 ans**

**Réactualisation d'une journée tous les 4 ans**

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## AFGSU 1

### Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence

#### Enseignement pratique pour

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée.▪ Alerter le Service d'Aide Médicale Urgente (S.A.M.U.) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales. Transmettre les observations et suivre les conseils donnés.▪ Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.▪ Identifier un arrêt cardiaque et réaliser ou faire réaliser une réanimation cardio-pulmonaire avec le défibrillateur automatisé externe.▪ Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats.▪ Arrêter une hémorragie externe en respectant les règles d'hygiène et les règles de protection face à un risque infectieux.▪ Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats.▪ Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence.▪ En l'absence de médecin proche, demander conseil au Service d'Aide Médicale Urgente (S.A.M.U.) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié, transmette les observations en respectant les règles déontologiques et professionnelles et suivre les conseils donnés.▪ Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée.
- Identifier son rôle en cas de déclenchement du plan blanc ou du plan bleu.▪ Être sensibilisé aux risques N.R.B.C. (Nucléaires, Radiologiques, Biologiques, Chimiques).

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Démarche participative qui alterne des apports théoriques, pratiques et des travaux de groupe.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

### FORMATION OBLIGATOIRE

† : Public

**Arrêté du 30 décembre 2014**

Destinée à l'ensemble des **professionnels de santé**, exerçant au sein d'un établissement de santé

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

3 jours présentiel 9h à 17h

🏢 : Organisme

ANFH

€ : Le coût de la formation

€

Durée de validité de

l'A.F.G.S.U. **4 ans**

**Réactualisation d'une journée tous les 4 ans**

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## AFGSU 2

### Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence

#### Enseignement pratique pour

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée. ▪ Alerter le Service d'Aide Médicale Urgente (S.A.M.U.) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales. Transmettre les observations et suivre les conseils donnés. ▪ Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée. ▪ Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats. ▪ Arrêter une hémorragie externe en respectant les règles d'hygiène et les règles de protection face à un risque infectieux. ▪ Identifier un arrêt cardiaque et réaliser ou faire réaliser une réanimation cardio-pulmonaire avec le matériel d'urgence prévu (défibrillateur automatisé externe, chariot d'urgence, matériel embarqué...). ▪ Mettre en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux. ▪ Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence. ▪ Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats. ▪ Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence. ▪ En l'absence de médecin proche, demander conseil au Service d'Aide Médicale Urgente (S.A.M.U.) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié, transmette les observations en respectant les règles déontologiques et professionnelles et suivre les conseils donnés. ▪ Prendre les mesures pour la prise en charge adaptée d'un traumatisme (matériel d'immobilisation, retrait éventuel d'un casque de motocyclette). ▪ Effectuer ou faire réaliser un relevage ou un brancardage. ▪ Prendre les mesures adaptées pour la mère et pour l'enfant face à un accouchement inopiné. ▪ Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux. ▪ Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée. ▪ Participer à la mise en œuvre des dispositifs d'organisation de la réponse du système sanitaire aux situations sanitaires exceptionnelles (dispositif ORSAN). ▪ S'intégrer dans la mise en œuvre des plans de secours et du plan blanc ou du plan bleu, selon le rôle prévu pour la profession exercée. ▪ Être sensibilisé aux risques N.R.B.C. (Nucléaires, Radiologiques, Biologiques, Chimiques)

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Démarche participative qui alterne des apports théoriques, pratiques et des travaux de groupe.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation. ▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

**Formation obligatoire**

👤 : Public

**Infirmier(e)**

**Aide-soignant(e)**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1 jour présentiel 9h à 17h

Atelier de 2 heures

🏢 : Organisme

FORMATION INTERNE

€ : Le coût de la formation

0€

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



**LES INCONTOURNABLES POUR L'AMELIORATION DE LA QUALITE ET LA SECURITE DES SOINS.**

<b><u>08h30 à 10h25</u></b>
SECURITE INCENDIE
<b><u>10h35 à 12h30</u></b>
LES GESTES DE PREMIERS SECOURS <u>En complément de l'A.F.G.S.U. NIVEAUX 2</u> Cf. page 61
<b>14h00 à 17h00</b>
Atelier à thème professionnel

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

† : Public

**Infirmier(e)**

**Aide-soignant(e)**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

Atelier de 2 heures

🏢 : Organisme

FORMATION INTERNE

€ : Le coût de la formation

0€

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## LES GESTES DE PREMIERS SECOURS

### En complément de l'A.F.G.S.U. NIVEAUX 1 ET 2

#### Enseignement pratique pour

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée.▪ Alerter le Service d'Aide Médicale Urgente (S.A.M.U.) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales. Transmettre les observations et suivre les conseils donnés.▪ Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
  - Identifier un arrêt cardiaque et réaliser ou faire réaliser une réanimation cardio-pulmonaire avec le défibrillateur automatisé externe.▪ Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats.▪ En l'absence de médecin proche, demander conseil au Service d'Aide Médicale Urgente (S.A.M.U.) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié, transmettre les observations en respectant les règles déontologiques et professionnelles et suivre les conseils donnés.
- Réanimation cardio-pulmonaire avec l'utilisation du défibrillateur automatisé externe. Identification d'une obstruction aiguë des voies aériennes et réalisation des gestes de secours adéquats.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Démarche participative qui alterne des apports théoriques, pratiques et des travaux de groupe.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

### **FORMATION OBLIGATOIRE**

 : Public

**DESTINÉE A L'ENSEMBLE DES PROFESSIONNELS EXERÇANT AU SEIN DE LA CRÈCHE**

 : Prérequis

Pas de prérequis

 : Durée

1 jour en présentiel

 : Organisme

A déterminer

€ : Le coût de la formation

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **GESTES D'URGENCE A LA PETITE ENFANCE**

### **En complément de l'A.F.G.S.U. NIVEAUX 1 ET 2**

#### **Enseignement pratique pour :**

- Identifier la notion d'urgence ressentie et d'urgence absolue (Trépied Vital).
- Définir la notion de trépied Vital
  - Conscience/inconscience
  - Présence Ventilation
  - Signes de circulation
- Connaître et utiliser le D.S.A. et le matériel présent dans la structure.
- Identifier la conduite à tenir devant un enfant/un nourrisson inconscient qui ne respire pas.
- Identifier la conduite à tenir devant un enfant/un nourrisson inconscient qui respire.
- Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence.
- Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané.
- Identifier la conduite à tenir devant les plaies, les brûlures, les fractures, le traumatisme crânien.
- Identifier la conduite à tenir devant un œdème de Quincke, le Purpura fulminans.
- Identifier la conduite à tenir devant un saignement abondant, une hémorragie externe en respectant les règles d'hygiène et les règles de protection face à un risque infectieux.
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats.

#### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Démarche participative qui alterne des apports théoriques, pratiques et des travaux de groupe.

#### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

#### FORMATION OBLIGATOIRE

† : Public

**Professionnels qui distribuent les repas dans les services et/ ou animant les ateliers de repas thérapeutiques**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **INTEGRATION DES PRINCIPES DE LA METHODE « HACCP » POUR LA PREPARATION, DISTRIBUTION DES REPAS DANS LES STRUCTURES DE SOINS ET EN ATELIER DE CUISINE THERAPEUTIQUE**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ plusieurs sessions de formation/an ▪ 10 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Connaître le monde microbien et les conséquences d'une mauvaise hygiène.
- Comprendre les exigences de la réglementation en vigueur et les principes de L'H.A.C.C.P.
- Connaître les origines des contaminations des produits alimentaires et les moyens de maîtrise.

### **CONTENU**

- Les enjeux de l'hygiène alimentaire. ▪ Les toxi-infections alimentaires collectives. ▪ Le monde des microbes dans le secteur alimentaire. ▪ Les origines des contaminations. ▪ Hygiène des professionnels. ▪ Hygiène des mains. ▪ Nettoyage, désinfection des locaux et du matériel : principes et notions pratiques, plan de nettoyage. ▪ Les facteurs de développement des microbes.
- Les bonnes pratiques d'hygiène et de fabrication appliquées à chacune des étapes, de l'approvisionnement des produits à la consommation des repas, de la desserte au nettoyage des matériels et des locaux. ▪ Les exigences réglementaires
  - Les grands axes du « Paquet Hygiène ».
  - Les grandes lignes du Plan de Maîtrise Sanitaire.
  - Les responsabilités face aux organismes officiels de contrôle.
  - H.A.C.C.P. : définitions, principes.
  - La traçabilité.
- L'H.A.C.C.P. au quotidien : les autocontrôles, les enregistrements. ▪ Traçabilité et gestion documentaire : les autocontrôles en place dans le GH Paul Guiraud. ▪ La gestion des non conformités.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques. ▪ Présentations interactives illustrées d'exemples. ▪ Démonstration pratique de l'hygiène des mains.
- Support pédagogique.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

### FORMATION OBLIGATOIRE

† : Public

**Professionnels de la restauration  
Cadres, Administratifs de la  
cuisine centrale et diététiciens**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :  
[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## INTEGRATION DES PRINCIPES DE LA METHODE « HACCP » EN CUISINE CENTRALE et SELF DE L'ETABLISSEMENT

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ plusieurs sessions de formation/an ▪ 10 PLACES par session

### OBJECTIFS

▪ Faire le bilan et mettre à jour ses connaissances en matière d'hygiène. ▪ Identifier les règles et les principes d'hygiène à appliquer dans les activités de **préparation, de distribution et de livraison de repas** ▪ Démontrer les conséquences du non-respect-des règles d'hygiène alimentaire . ▪ Connaître les risques microbiologiques liés aux activités de préparation, de distribution et de livraison des repas en établissement et leur moyen de maîtrise. ▪ Connaître la méthode HACCP et les contraintes légales en matière d'hygiène issues des directives européennes et de la réglementation nationale. ▪ L'expérience et le savoir-faire des participants seront analysés au démarrage de l'action afin d'ajuster les apports de la formation.

### CONTENU

☞ **Phase 1** : Visite de la cuisine et analyse des pratiques.  
☞ **Phase 2** : Rappel des règles d'hygiène et de la prévention des risques dans les activités de préparation et de distribution des repas.  
▪ La qualité et la sécurité en matière d'hygiène. ▪ Les dangers microbiologiques et physico-chimiques. ▪ La prévention des risques : les bonnes pratiques de réception, de distribution des repas, l'hygiène du personnel à toutes les étapes  
☞ **Phase 3** : Rappel de la méthode HACCP  
▪ Les principes et les objectifs de la méthode HACCP  
▪ La conduite de la méthode HACCP  
☞ **Phase 4** : Le transfert de compétences  
Cette phase repose sur le développement d'outils et de pratiques afin d'engager l'intégration de la méthode HACCP

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Méthodes pédagogiques actives et participatives.  
▪ Etudes de cas, partages d'expériences. ▪ Faire vivre des expériences marquantes : scénariser la formation.  
▪ Alternier apports théoriques et cas concrets, mises en situation pour s'entraîner.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation  
▪ Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

### **FORMATION OBLIGATOIRE**

 : Public

**Formation obligatoire, pour tous les professionnels conduisant des équipements de travail mobiles automoteurs et des équipements servant au levage. Dans une optique de prévention et de gestion des risques d'accidents**

 : Prérequis

Formation de moins de 2 ans de Sauveteur Secouriste du Travail, aptitude médicale, capacité à retranscrire des anomalies sur une main courante.

 : Durée

2 à 3 jours présentiel 9h à 17h

 : Organisme

A déterminer

€ : Le coût de la formation

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **Certificat d'Aptitude à la Conduite En Sécurité**

### **CACES®**

La conduite des équipements de travail mobiles automoteurs et des équipements de travail servant au levage est réservée aux professionnels qui ont reçu une formation adéquate.

Le CACES® n'est ni un diplôme, ni un titre de qualification professionnelle. Toutefois, il constitue une garantie, pour le chef d'établissement, de se conformer aux obligations en matière de contrôle des connaissances et savoir-faire du conducteur pour la conduite en sécurité.

Pour obtenir le CACES®, le candidat est évalué par un testeur à partir des fiches d'évaluation des connaissances théoriques et pratiques correspondant à la catégorie d'engins concernés figurant dans chacune des recommandations.

Prise en compte des éléments suivants :

- Examen d'aptitude médicale.
- Contrôle des connaissances et savoir-faire pour la conduite en sécurité. Le candidat devra avoir obtenu une moyenne de 7/10 en théorie comme en pratique, avec un minimum de 7/10 pour certains points spécifiques, dits éliminatoires, définis dans les recommandations.
- Une connaissance des lieux et des instructions à respecter.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Alternier apports théoriques et pratiques, mises en situation pour s'entraîner.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

Le CACES® est valable 5 ans à l'exception des engins de chantier pour lesquels la validité est de 10 ans.

Le conducteur doit réactualiser ses connaissances et repasser les tests d'évaluation avec l'échéance du CACES®.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

### **FORMATION OBLIGATOIRE**

👤 : Public

**Les agents de sécurité et les responsables techniques**

📖 : Prérequis

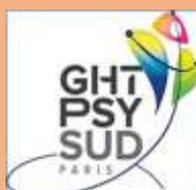
Aucun

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **DEGAGEMENT DE PERSONNES BLOQUEES DANS UN ASCENSEUR**

Cette formation permet de maîtriser la procédure d'intervention des personnes bloquées en ascenseur, en toute sécurité

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- 1 session de formation
- 08 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Former le personnel à connaître les manœuvres de dégagements de personnes bloquées dans une cabine d'ascenseur, en respectant les règles de sécurité basiques.

### **CONTENU**

#### ➤ **Partie théorique :**

- La constitution d'un ascenseur
- Les principales fonctions d'un ascenseur
- Les procédures d'intervention
- Présentation des éléments de sécurité
- Manipulation des systèmes de freinage en machinerie
- Déverrouillage des portes palières
- Passage latéral de cabine à cabine
- Contrôle des portes palières aux niveaux voisins

#### ➤ **Développements pratiques :**

- Les différents types d'appareils éleveurs
- Principaux éléments des ascenseurs et montes charges
- Equipements des cabines et tableaux de commandes
- Les pannes et les incidents plus fréquents
- Conduite à tenir en cas de panne
- L'iso nivelage et les manœuvres de translation
- Contrôles et vérification.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Méthodes pédagogiques actives et participatives.
- partages d'expériences.
- Alternance d'apports théoriques et cas concrets, mises en situation pour s'entraîner.
- Utilisation de moyen audiovisuels appropriés aux sujets traités (CD Rom et cassettes vidéo).

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Délivrance d'une attestation de formation, après évaluation et contrôle des connaissances

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

### **Formation obligatoire**

 : Public

**Relative à l'emploi et à la qualification des professionnels permanents des services de sécurité des établissements recevant du public.**

 : Prérequis

Formation de moins de 2 ans de Sauveteur Secouriste du Travail, aptitude médicale, capacité à retranscrire des anomalies sur une main courante.

Pré requis à la fonction : habilitation électrique du personnel non électricien H0B0.

 : Durée

INITIALE : 10 à 33 jours

RECYCLAGE : de 2 à 3 jours

 : Organisme

A déterminer

 : Le coût de la formation

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **SERVICE DE SECURITE INCENDIE – ASSISTANCE A PERSONNE**

Les personnels des services de sécurité incendie ont pour mission d'assurer la sécurité des personnes et la sécurité incendie des biens.

**S.S.I.A.P 1<sup>er</sup> degré : agent de sécurité incendie et assistance à personne validation 3 ans ensuite recyclage triennal.**

- La prévention des incendies.▪ La sensibilisation des employés en matière de sécurité contre l'incendie et d'assistance à personne.
- L'entretien élémentaire des moyens concourant à la sécurité incendie.▪ L'alerte et l'accueil des secours.▪ L'évacuation du public.▪ L'intervention précoce face aux incendies.▪ L'assistance à personnes au sein des établissements où ils exercent.▪ L'exploitation du PC de sécurité incendie.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

† : Public

**Relative à l'emploi et à la qualification des professionnels permanents des services de sécurité des établissements recevant du public.**

📄 : Prérequis

Etre titulaire de la qualification SSIAP1 en cours de validité - Formation de moins de 2 ans de Sauveteur Secouriste du Travail en cours de validité – Avoir exercé les fonctions d'agent de sécurité incendie pendant 1 607 heures durant les 24 derniers mois.

🕒 : Durée

INITIALE : 10 à 33 jours

RECYCLAGE : de 2 à 3 jours

🏢 : Organisme

A déterminer

€ : Le coût de la formation

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## SERVICE DE SECURITE INCENDIE – ASSISTANCE A PERSONNE

Les personnels des services de sécurité incendie ont pour mission d'assurer la sécurité des personnes et la sécurité incendie des biens.

**SSIAP2<sup>ème</sup> degré : chef d'équipe sécurité incendie et assistance à personne validation 3 ans ensuite recyclage triennal**

- Le respect de l'hygiène et de la sécurité du travail dans ses aspects de sécurité incendie.▪ Le management de l'équipe de sécurité.▪ La formation du personnel en matière de sécurité contre l'incendie.▪ La prévision technique encadrée par les règlements de sécurité (lecture et manipulation des tableaux de signalisation, délivrance des permis feux...).
- L'entretien élémentaire des moyens concourant à la sécurité incendie.▪ L'assistance à personne au sein des établissements où ils exercent.▪ La direction du poste de sécurité lors des sinistres.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

† : Public

**Relative à l'emploi et à la qualification des professionnels permanents des services de sécurité des établissements recevant du public.**

📄 : Prérequis

Diplôme de niveau IV minimum ou certificat de qualification SSIAP 2 en cours de validité avec 3 années d'expérience dans la fonction + la formation de Sauveteur Secouriste du Travail en cours de validité.

🕒 : Durée

INITIALE : 10 à 33 jours

RECYCLAGE : de 2 à 3 jours

🏢 : Organisme

A déterminer

€ : Le coût de la formation

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## SERVICE DE SECURITE INCENDIE – ASSISTANCE A PERSONNE

Les personnels des services de sécurité incendie ont pour mission d'assurer la sécurité des personnes et la sécurité incendie des biens.

**SSIAP 3<sup>ème</sup> degré : chef de service de sécurité incendie et assistance à personne validation 3 ans ensuite recyclage triennal.**

- Le management du service de sécurité.
- Conseil au chef d'établissement en matière de sécurité incendie.
- L'assistance à personne au sein des établissements où ils exercent.
- Le suivi des obligations de contrôle et d'entretien (tenue des registres et de divers documents administratifs concourant à ce service).

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

 : Public

**L'habilitation électrique est devenue une obligation. Qu'il soit électricien de métier ou non, tout employé travaillant sur ou à proximité d'une installation électrique est concerné.**

 : Prérequis

Pas de prérequis

 : Durée

2 à 4 JOURS présentiel 9h à 17h

 : Organisme

A déterminer

€ : Le coût de la formation

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## HABILITATIONS ET RECYCLAGES ELECTRIQUES

L'habilitation est la reconnaissance de la capacité d'un professionnel à accomplir en sécurité les activités qui lui sont confiées vis-à-vis du risque électrique.

- Former les professionnels à la prévention du risque électrique pour les activités où ce risque est présent.
- Optimiser la sécurité des professionnels lorsqu'ils sont amenés à travailler dans des zones où existent des risques électriques.
- Habilitier les professionnels qui opèrent sur des installations électriques.
- Maîtriser les interventions de maintenance ou de réalisation partielle ou totale d'une installation électrique.

**Fréquence de recyclage** préconisée par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (C.N.A.M.T.S.) : **3 ans ou chaque fois que cela s'avère nécessaire, exemples :** Changement de fonction, interruption de la pratique, restriction médicale, changement de dépendance hiérarchique, évolution des ouvrages, changement de technologie, de méthode de travail ...

**Sauveteurs Secouristes du Travail (S.S.T.)**

**Fréquence des recyclages tous les 2 ans**

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques  
Prévention des risques associés à l'environnement des soins

👤 : Public

**A.S.H.Q. du GHT**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1h30 à 2h00 en présentiel

🏢 : Organisme

FORMATION INTERNE

Individuelle ou Collective

Inscription auprès de l'E.O.H.

Par mail :

[listeEOHH@gh-paulguiraud.fr](mailto:listeEOHH@gh-paulguiraud.fr)

Par téléphone

Le secrétariat ☎ 7392

L'encadrement ou les IDE

☎ 7243 – 7372 – 5939 - 5938

Pour tout renseignement contactez-nous par courriel :  
[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter  
[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## FORMATION DES A.S.H.Q. REACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIENE HOSPITALIERE

### OBJECTIFS

- Se réappropriier les connaissances relatives aux précautions STANDARD.
- Se réappropriier les principes et les techniques de bio nettoyage, la maîtrise des matériels et le bon usage des produits utilisés au regard de la prévention du risque infectieux environnemental, en se référant aux procédures de bio nettoyage en cours de validité et en les respectant.
- Adapter les procédures de bio nettoyage et choisir les équipements de protection individuelle en fonction des différents risques infectieux signalés par les soignants et l'E.O.H.H.
- Respecter et assurer la traçabilité des actions menées dans le cadre d'une démarche qualité institutionnelle.
- Maintenir les matériels et le local de stockage propre et ordonné pour gérer au mieux, en lien avec l'encadrement, l'approvisionnement régulier des produits et des matériels nécessaires au bio nettoyage.
- Savoir accéder aux documents support dans le portail Qualité.

### CONTENU

- Les précautions standard :
  - La tenue vestimentaire - les équipements de protection individuelle et leurs indications.
  - L'hygiène des mains : importance du respect des prérequis et atelier pour la friction Hydro Alcoolique des mains et lavage simple.
  - La conduite à tenir en cas d'Accident d'Exposition au Sang (A.E.S.).
  - L'hygiène respiratoire.
  - Les techniques de bio nettoyage de l'environnement : présentation des modes opératoires, des produits (indications-dilutions-protection personnelle).
  - La gestion des déchets.
- Les précautions complémentaires en hygiène (isolements infectieux et protecteur).
- Les documents de traçabilité.
- La gestion des stocks de produits et de matériels.
- L'accès aux documents relatifs à la fonction d'A.S.H.Q. dans le portail Qualité.

S'inscrire dans une démarche  
d'amélioration continue de la  
qualité, de la sécurité et de la  
gestion des risques  
Prévention des risques associés  
à l'environnement des soins

† : Public

**LES A.S.H.Q. du GHT**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1h30 à 2h00 en présentiel

👤 : Organisme

FORMATION INTERNE

Individuelle ou Collective

Inscription auprès de l'E.O.H.

Par mail :

[listeEOHH@gh-paulguiraud.fr](mailto:listeEOHH@gh-paulguiraud.fr)

Par téléphone

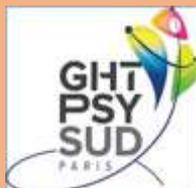
Le secrétariat ☎ 7392

L'encadrement ou les IDE

☎ 7243 – 7372 – 5939 - 5938

Pour tout renseignement  
contactez-nous par courriel :  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation  
est possible pour les personnes  
nécessitant des aménagements  
spécifiques, merci de nous  
contacter  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **FORMATION DES A.S.H.Q. REACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIENE HOSPITALIERE (Suite)**

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Animations « Chariot de bio nettoyage des erreurs » et « Tenue professionnelle des erreurs ».
- Ateliers pratique : préparation d'un chariot (principe de la CHECK-LIST), dilution de produits, réalisation d'un bio nettoyage (sanitaires et sol).
- Document pédagogique papier/photos sur les points abordés+/- vidéo.
- Remise des documents destinés à l'affichage (guide de dilution pour imprégnation des MOPS, utilisation hebdomadaire des produits, check-list préparation d'un chariot).

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation avec la personne dans son unité et réajustement éventuel du chariot de bio nettoyage, du local A.S.H.Q. et de l'armoire de rangement (création d'un listing de produits et matériel à avoir à sa disposition).

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

Prévention des risques associés à l'environnement des soins

† : Public

**A.S.H.Q. du GHT**

**A LA PRISE DE POSTE**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

2h30 à l'arrivée, avant la prise de fonction en présentiel

🏢 : Organisme

FORMATION INTERNE

Individuelle ou Collective

Inscription organisée par la cellule de recrutement

Pour tout renseignement contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **FORMATION DES A.S.H.Q. ACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIENE HOSPITALIERE A LA PRISE DE POSTE**

### **OBJECTIFS**

- Maîtriser les connaissances relatives aux précautions standard.
- S'approprier les principes et les techniques de bio nettoyage (sols, surfaces, électroménagers), la maîtrise des matériels et le bon usage des produits utilisés au regard de la prévention du risque infectieux environnemental, en se référant aux procédures de bio nettoyage en cours de validité et en les respectant. ▪ Savoir adapter les procédures de bio nettoyage et choisir les équipements de protection individuelle en fonction des différents risques infectieux signalés par les soignants et l'E.O.H.H.. ▪ Savoir assurer la traçabilité des actions menées dans le cadre d'une démarche qualité institutionnelle.
- Respecter les circuits d'élimination des déchets (DAOM) et des MOPS. ▪ Maintenir les matériels et le local de stockage propre et ordonné pour gérer au mieux, en lien avec l'encadrement, l'approvisionnement régulier des produits et des matériels nécessaires au bio nettoyage. ▪ Savoir accéder aux documents support dans le portail Qualité.

### **CONTENU**

- Les précautions standard :
  - La tenue vestimentaire - les équipements de protection individuelle et leurs indications. - L'hygiène des mains : importance du respect des prérequis et atelier pour la friction Hydro Alcoolique des mains et lavage simple. - La conduite à tenir en cas d'Accident d'Exposition au Sang (A.E.S.).
  - L'hygiène respiratoire. - Les techniques de bio nettoyage de l'environnement : présentation des modes opératoires, des produits (indications-dilutions-protection personnelle).
  - Prévention des risques chimiques. - La gestion des déchets.
- Les précautions complémentaires en hygiène (isolements infectieux et protecteur).
- Les documents de traçabilité.
- La gestion des stocks de produits et de matériels.
- L'accès aux documents relatifs à la fonction d'A.S.H.Q. dans le portail Qualité.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

Prévention des risques associés à l'environnement des soins

† : Public

**A.S.H.Q. du GHT  
A LA PRISE DE POSTE**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

2h30 à l'arrivée, avant la prise de fonction en présentiel

👤 : Organisme

FORMATION INTERNE  
Individuelle ou Collective

Inscription organisée par la cellule de recrutement

Pour tout renseignement contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **FORMATION DES A.S.H.Q. ACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIENE HOSPITALIERE A LA PRISE DE POSTE (Suite)**

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Ateliers pratique : Présentation et préparation d'un chariot de bio nettoyage (initiation au principe de la CHECK-LIST), dilution de produits, réalisation d'un bio nettoyage (sanitaires et sol).
- Document pédagogique papier/photos sur les points abordés+/- vidéo.
- Remise des documents destinés à l'affichage (guide de dilution pour imprégnation des MOPS, utilisation hebdomadaire des produits, check-list préparation d'un chariot).

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Déplacement dans l'unité de soins pour accompagnement jusqu'au local A.S.H.Q. Visualisation du contenu des armoires de rangement (création d'un listing de produits et matériels à avoir à disposition).
- Déplacement à postériori dans l'unité de soins pour évaluation de l'acquisition des connaissances 1 mois après la formation et réajustement éventuel.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

Prévention des risques associés à l'environnement des soins

† : Public

**AIDE-SOIGNANT(E)S**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1 jour présentiel 9h à 17h

🏢 : Organisme

FORMATION INTERNE **Groupe de 6 à 8 personne**

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **FORMATION DES AIDE-SOIGNANT(E)S REACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN HYGIENE HOSPITALIERE PREVENTION DES INFECTIONS**

### **OBJECTIFS**

- Se réappropriier les connaissances relatives aux précautions STANDARD et aux PRECAUTIONS COMPLEMENTAIRES en hygiène.
- Savoir prévenir et gérer tout problème parasitaire.
- Connaître et savoir adapter les bonnes pratiques en hygiène alimentaire (HACCP) dans le cadre du service des repas et des activités thérapeutiques culinaires.
- Savoir accéder aux documents support dans le Portail Qualité.

### **CONTENU**

- **Les précautions standard :**
  - La tenue professionnelle. - La tenue vestimentaire. - les équipements de protection individuelle et leurs indications.
  - L'hygiène des mains : importance du respect des prérequis et atelier pour la friction Hydro Alcoolique des mains et lavage simple. - La conduite à tenir en cas d'Accident d'Exposition au Sang (A.E.S.) - L'hygiène respiratoire.- Les techniques de bio nettoyage des surfaces : qui fait quoi entre A.S et ASHQ ? présentation des modes opératoires, des produits (indications-dilutions-protection personnelle), bio nettoyage de l'espace repas et des appareils électroménager, bio nettoyage de fin de séjour, bio nettoyage spécifique en cas d'isolement protecteur et infectieux.
  - Traçabilité : bio nettoyage de l'espace alimentaire et autour des différents types de repas. - Prise en charge du linge : nouvelle procédure prise en charge du linge contaminé et des vêtements non étiquetés des patients. - Gestion des déchets : DAOM, DASRI avec limites de remplissage, identification + adresse du GHPG.
  - Manipulation du linge propre et circuit du linge sale.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Apports cognitifs.▪ Pédagogie active : questionnement/analyse avec les participants.▪ Evaluation des pratiques professionnelles

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

† : Public

**Médecins psychiatres,  
Médecins généralistes, IDE,  
AS, encadrement,  
psychomotriciens,  
ergothérapeutes, art  
thérapeutes  
Binôme référent  
Psychiatre/IDE  
Pour chaque pôle et/ou unité  
intra et extra**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1 jour présentiel 9h à 17h

🏢 : Organisme

FORMATION INTERNE

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PROJET DEFUME

Formation à l'évaluation des conduites addictives et la prise en charge de première ligne de la réduction ou sevrage tabagique, à destination des professionnels de santé médicaux et paramédicaux de psychiatrie.

### SESSION PRINCIPALE : session obligatoire

#### OBJECTIFS

▪ Evaluer la consommation de tabac parmi les conduites addictives et ses conséquences sur le plan thérapeutique et institutionnel. ▪ Construire une prise en charge adaptée à partir de de différentes approches théoriques et pratiques.

#### CONTENU :

▪ Apports théoriques. ▪ Connaissances générales sur les conduites addictives. ▪ La réduction ou le sevrage tabagique.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Apports cognitifs. ▪ Pédagogie active : questionnement/analyse avec les participants. ▪ Evaluation des pratiques professionnelles.

### SESSION SPECIFIQUE composée de deux modules facultatifs

#### Module Education de la Santé du patient

#### OBJECTIFS

▪ Acquérir des notions de bases de l'éducation pour la santé. ▪ Développer une culture de promotion de la santé dans la pratique professionnelle. ▪ Aider les patients à gérer leur thérapeutique, à améliorer leur qualité de vie et leur réadaptation. ▪ Développement des compétences psycho-sociales. ▪ Favoriser une réflexion collective sur les approches éducatives ▪ Notions de bases théoriques en lien à l'éducation pour la santé. ▪ Démarche réflexive sur les approches éducatives. ▪ Fondements théoriques et éthique des pratiques.

#### Module Approche Cognitivo-Comportementale

#### OBJECTIFS

▪ Travail directement sur le projet thérapeutique et l'accompagnement à l'insertion. ▪ Approche sur l'intervention brève en tabacologie. ▪ Approche motivationnelle.

#### CONTENU

▪ Apports théorique et pratique en lien avec le projet thérapeutique et l'accompagnement à l'insertion.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Apports cognitifs. ▪ Pédagogie active : questionnement/analyse avec les participants. ▪ Evaluation des pratiques professionnelles

S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, de la sécurité et de la gestion des risques

 : Public

Tout public

 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## RENFORCEMENT DE LA CYBERVIGILANCE : ACQUERIR LES BONS REFLEXES

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 2 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

▪ Appréhender la cybercriminalité, ses objectifs et les risques inhérents aux établissements de santé. ▪ Prendre conscience du rôle contributeur de chacun dans la cyber sécurité des établissements de santé. ▪ Etre en mesure de détecter les menaces les plus courantes et de réagir. ▪ Accompagner l'adoption du numérique au sein des établissements de santé en adoptant une posture de vigie et de diffusion des bonnes pratiques.

### CONTENU

▪ La cybercriminalité. ▪ Analyse réflexive des pratiques professionnelles ▪ Exposé interactif sur la cyber sécurité. ▪ Les emails malveillants ▪ Exposé interactif de présentation des diverses fraudes par email et SMS. ▪ Mots de passe et authentification forte.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

L'approche méthodologique participative permet des échanges entre les participants et le formateur sur des retours d'expériences concrets.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.  
▪ Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

## LA REFLEXION ETHIQUE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 2 sessions de formation
- 12 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Situer les grands courants de pensées éthique.
- Mieux comprendre les évolutions récentes liées aux soins
- Identifier les conflits éthiques dans les situations de soins.
- Comprendre ce qu'est une démarche éthique et ses étapes.
- Mettre en pratique la réflexion interdisciplinaire autour des questionnements éthiques.
- Connaître les attendus des référentiels de certification concernant l'éthique

### CONTENU

- Qu'est-ce l'éthique ?
- Démarche éthique ou méthodologique pour la résolution de dilemme éthique
- Conduite de projet éthique
- La méthodologie appliquée de la démarche éthique dans les soins à partir de situations concrètes présentées par le formateur.
- L'éthique dans les pratiques soignantes : l'évolution de la relation soignant/soigné.
- Responsabilités professionnelles et éthique
- Réaliser une démarche éthique selon la méthodologie proposée
- Dilemme éthique
- Principaux conflits éthiques rencontrés dans la pratique soignante
- Travail d'équipe : éthique dans la pratique professionnelle
- Concept du prendre soin
- Analyse de sa posture professionnelle
- Détails des attendus des certifications HAS

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Une approche pédagogique concrète et pragmatique s'appuyant sur des méthodes de pédagogie active : alternance d'exposés théoriques courts, d'études de cas, d'analyse de pratiques.
- L'élaboration d'un plan d'action d'amélioration avec indicateurs et modalités de suivi.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Un questionnaire préalable à la formation adressé à chaque stagiaire pour identifier les attentes de chacun et adapter l'intervention
- Une évaluation de la satisfaction et des connaissances.
- Une documentation pédagogique remise à chaque participant et une attestation de suivi de formation.

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

† : Public

**Membres du comité éthique**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

† : Public

**Equipe de direction et l'encadrement supérieur**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ATELIER POUR LES EQUIPES DE DIRECTION DEFINIR ET IMPULSER UNE VISION MANAGERIALE PORTEUSE DE SENS

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Permettre à un établissement de définir et d'impulser une vision managériale porteuse de sens au travail. ▪ Définir collectivement les valeurs managériales à promouvoir et à développer. ▪ Définir les conditions de diffusion, d'adhésion et impulser la mise en œuvre.
- Définir les conditions d'évaluation.

### CONTENU

- **Les enjeux d'une vision managériale partagée :**
  - L'état des lieux et diagnostic de départ
- **Comment donner le sens, partager une vision, mobiliser ?**
  - Les enjeux du management dans une situation de changement ;
  - Les postures et bonnes pratiques.
- **Comment impulser et déployer ?**
  - La création d'une nouvelle culture partagée
  - L'engagement des équipes dans une aventure commune
  - Quel plan d'action pour l'équipe de direction
- **Comment s'approprier les leviers et les outils de la vision managériale partagée.**
  - La note de sens ou comment exprimer et partager une ambition managériale ?
  - La charte du management
  - La professionnalisation managériale : vers une culture managériale partagée.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Une approche pédagogique concrète et pragmatique s'appuyant sur des méthodes de pédagogie active : alternance d'exposés théoriques courts, d'études de cas, d'analyse de pratiques. ▪ L'élaboration d'un plan d'action d'amélioration avec indicateurs et modalités de suivi.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

 : Public

**Toute personne en situation d'encadrement**

 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

 Les ateliers pour l'encadrement

- Gestion et conduite de projet
- Se former aux techniques de l'entretien professionnel
- Prévenir le burnout des collaborateurs

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **ATELIER POUR L'ENCADREMENT DEFINIR ET IMPULSER UNE VISION MANAGERIALE PORTEUSE DE SENS**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ 2 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Rappeler les fondamentaux théoriques du management et ses particularités dans le secteur hospitalier. ▪ Intégrer la polysémie du « sens » au travail comme valeur fondatrice. ▪ Faire du management un levier de la qualité de vie au travail.
- Appréhender la fonction régulatrice du management. ▪ Valoriser la notion de « management du travail ». ▪ Définir une vision managériale à l'échelle de l'établissement (méthodes, outils, pratiques, postures).
- Construire une feuille de route à l'échelle de son équipe.

### **CONTENU**

- La définition des fondamentaux en matière de pratique managériale.
- La prise en compte de l'évolution des attentes en matière de management. ▪ Comment apprendre à définir collectivement les valeurs managériales permettant de fédérer un collectif de travail ?
- L'intégration de la qualité de vie au travail au quotidien dans sa pratique managériale. ▪ L'impulsion de la mise en œuvre des nouvelles valeurs managériales au sein de son équipe. ▪ Comment appréhender les différents types d'évaluation et être en mesure d'en définir les conditions appropriées ?

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Une approche pédagogique concrète et pragmatique s'appuyant sur des méthodes de pédagogie active : alternance d'exposés théoriques courts, d'études de cas, d'analyse de pratiques. ▪ L'élaboration d'un plan d'action d'amélioration avec indicateurs et modalités de suivi.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

👤 : Public

**Toute personne en situation d'encadrement et susceptible de conduire un entretien professionnel**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

🔗 Travailler avec des personnalités difficiles

🔗 Prévenir le burnout des collaborateurs

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ATELIER POUR L'ENCADREMENT SE FORMER AUX TECHNIQUES DE L'ENTRETIEN PROFESSIONNEL ET DE FORMATION

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 4 sessions de formation
- 12 PLACES par session

#### Module 1 :

- Savoir fixer des objectifs « smart » et définir des indicateurs associés, à partir d'exemples d'objectifs issus des différentes filières professionnelles.
- Evaluer les critères d'appréciation de la valeur professionnelle de l'agent.

#### Module 2 :

- Identifier les documents utiles à la préparation de l'entretien
- Savoir rédiger les informations essentielles devant figurer dans les différentes rubriques de l'entretien professionnel.
- Connaître les enjeux, les impacts et les conséquences que peut engendrer la formalisation du compte rendu de l'entretien professionnel.

#### Module 3 :

- Identifier les enjeux, finalités et objectifs de l'entretien professionnel.
- Acquérir les techniques spécifiques liées à la conduite d'un entretien professionnel
- S'entraîner entre pairs, via des jeux de rôle, à la conduite de l'entretien professionnel.

#### Module 4 :

- Echanger entre pairs sur des situations problématiques.
- Analyser des cas concrets et proposer des pistes de réflexion.
- Acquérir des connaissances théoriques en lien avec les situations exposées.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Présentations interactives illustrées de cas concrets.
- jeux de rôle

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

† : Public

**Toute personne en situation d'encadrement**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

- 🔗 Les ateliers pour l'encadrement
- 🔗 Prévenir le burnout des collaborateurs

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ATELIER POUR L'ENCADREMENT GESTION ET CONDUITE DE PROJET

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Comprendre l'intérêt de la démarche projet et savoir l'appliquer à l'échelle de son service ou dans un groupe transversal.
- Mettre en œuvre les outils de conduite de projet : objectifs, évaluation, planning, échéances.
- Identifier les facteurs clés de succès.
- Animer un projet, communiquer.
- Faire un reporting au commanditaire.
- Mettre en place une évaluation adaptée.
- Savoir rédiger un compte-rendu, un relevé de conclusion

### CONTENU

- La maîtrise des fondamentaux de la gestion de projet et des éléments clés de la conduite de changement.
- La mise en œuvre des outils de conduite de projet : objectifs, évaluation, planning, échéances...
- La communication dans un projet : l'animation d'un groupe projet, le reporting au commanditaire, les éléments clés de la rédaction d'un compte-rendu, un relevé de conclusion.
- La clôture d'un projet : étape fondamentale à la capitalisation des résultats et la pérennisation des actions engagées.
- La prise de distance dans la gestion d'un projet : retour et partage d'expérience-capitalisation.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Présentations interactives illustrées de cas concrets

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

† : Public

**Toute personne en situation d'encadrement**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

- ☞ Les ateliers pour l'encadrement
- ☞ Prévenir le burnout des collaborateurs

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ATELIER POUR L'ENCADREMENT ACCUEIL, SUIVI ET INTEGRATION DES NOUVEAUX ARRIVANTS

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Définir, dès la phase de recrutement, les conditions d'accueil des candidats mettant en avant la structure ; ses atouts, son fonctionnement organisationnel et son environnement de travail.
- Faire de l'intégration des nouveaux arrivants un des leviers de la QVCT.
- Définir les conditions d'arrivée des nouveaux agents, de manière générale et en fonction des spécificités des services.
- Structurer un parcours d'intégration pour chaque arrivant, en fonction des spécificités relatives aux métiers, services et activités.
- Organiser les modalités et le calendrier du suivi et du bilan d'intégration.
- Partager la méthodologie et les outils pratiques mis en œuvre.
- Procéder à des ajustements et évaluer le dispositif dans le cadre d'un retour d'expérience.

### CONTENU

- L'accueil et l'intégration de nouveaux collaborateurs (principes, objectifs et perspectives).
- L'intégration des concepts de « onboarding » et de « marque employeur »
- L'identification des étapes de l'accueil et de l'intégration d'un nouvel arrivant.
- La mise en synergie des différents acteurs du processus de recrutement et d'intégration.
- L'organisation des modalités pratiques de l'accueil et de l'intégration, cadrer le dispositif dans le temps.
- La définition des modalités d'évaluation du nouvel embauché et construire un outil de suivi de l'expérience.
- Construire une feuille de route adaptée.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Présentations interactives illustrées de cas concrets

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

 : Public

**Toute personne en situation d'encadrement**

 : Prérequis

Pas de prérequis

 : Durée

Jour présentiel 9h à 17h

 : Organisme

A déterminer

€ : Le coût de la formation

€

Vous pouvez aussi être intéressé

par :

☞ Techniques de gestion d'équipe

☞ Prévenir le burnout des collaborateurs

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ATELIER POUR L'ENCADREMENT TRAVAILLER AVEC DES PERSONNALITES DIFFICILES

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 12 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Identifier les causes réelles des relations ou collaborations difficiles.
- Provoquer le dialogue avant que « ça explose ».
- S'ajuster...sans se soumettre !
- Comprendre son fonctionnement et celui des autres : les personnalités antagonistes, rigides ou excessives.
- Exprimer son opinion face aux personnalités difficiles « simulées ».
- Reconnaître et gérer les personnes dominantes, envahissantes, fuyantes ou passives.
- S'ajuster et adopter le bon comportement dans les rapports de force internes.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Présentations interactives illustrées de cas concrets.
- jeux de rôle

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

👤 : Public

**Cadres de pôles et cadres supérieurs de santé**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Prévenir le burnout des collaborateurs

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ATELIER POUR L'ENCADREMENT

### GERER ET SUIVRE LE TELETRAVAIL AU QUOTIDIEN DANS SON SERVICE

#### OBJECTIFS

- Connaître le contexte de déploiement du télétravail et les derniers textes parus
- Appréhender les enjeux spécifiques pour le secteur hospitalier.
- Identifier les freins et les leviers
- Définir les principales modalités de passage au télétravail du service.
- Connaître les règles du management et du pilotage d'équipes distantes et d'équipes mixtes.
- Savoir évaluer l'impact du télétravail sur le fonctionnement du service.
- Connaître les outils du travail à distance

#### CONTENU

- La présentation du cadre légal d'introduction et le contexte spécifique à la FPH afin d'appréhender le déploiement du télétravail dans son service
- La préparation du passage du service en télétravail
- Les dix règles du management du télétravail dont les questions de sécurité et de protection des données en situation de télétravail
- La définition de l'environnement technique du télétravailleur
- L'évaluation du télétravail dans un service avec proposition de méthode pour le télétravailleur et pour l'encadrant

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Analyse des pratiques professionnelles. ▪ Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques, partages d'expériences, études de cas

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

† : Public

**Cadres de pôles et cadres supérieurs de santé**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Prévenir le burnout des collaborateurs

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## LES CLES DU MANAGEMENT POUR LES CADRES DE POLES ET CADRES SUPERIEURS DE SANTE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 12 PLACES

#### OBJECTIFS

- Elaborer la stratégie de son pôle et connaître les principaux outils du pilotage médico-économique et de la performance en santé mentale. Connaître les outils du contrôle de gestion en santé mentale. Analyser les pratiques de contractualisation et de suivi médico-économique du pôle. Mettre en place des indicateurs adaptés aux principaux leviers de performance du pôle. ▪ Evaluer son niveau de maîtrise du mode projet et de la conduite de changement. Positionner la conduite de projet dans le contexte hospitalier. Connaître les fondamentaux de la gestion de projet et de la conduite de changement. Comprendre les mécanismes du changement et savoir structurer une démarche de changement. ▪ Comprendre les enjeux de la réforme financière en psychiatrie. Identifier les points clés de lecture d'un budget. Comprendre la mécanique budgétaire ▪ Renforcer ses compétences managériales pour animer une équipe et conduire le changement. Appréhender et intégrer les concepts et principes de négociation. Comprendre et appréhender les situations de conflits. ▪ Comprendre les mécanismes relatifs au statut de FPH et aux personnels contractuels. Intégrer les aspects réglementaires du temps de travail. Mettre en œuvre la GPMC au sein du pôle.
- Acquérir des connaissances pour manager la qualité, la sécurité et la gestion des risques liés aux activités de soins.

#### CONTENU

- Module 1 : pilotage médico-économique et performance hospitalière en santé mentale (2 jours). ▪ Module 2 : la gestion de projet et accompagnement du changement(3jours). ▪ Module 3 : la gestion budgétaire et financière en santé mentale(1jour). ▪ Module 4 : Le management d'équipe(5jours). Module 5 : Le pilotage RH (1 jour). Module 6 : Qualité et Gestion des Risques(2jours)

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques, partages d'expériences, études de cas, quizz

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

Certification : Présentation orale et soutenance d'un plan d'action ou d'amélioration devant un jury de professionnels

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

† : Public

**Tuteurs paramédicaux**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ETRE TUTEUR DE STAGIAIRES PARAMEDICAUX

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 2 sessions de formation
- 12 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Initier une dynamique favorable à l'apprentissage et s'appropriier les référentiels métiers et les logiques de la formation.
- Identifier le rôle, les missions et les fonctions de tuteur.
- Développer ses compétences en pédagogie.
- Acquérir les notions essentielles de l'analyse des pratiques professionnelles.
- Favoriser une dynamique d'encadrement d'un groupe d'étudiants dans l'analyse de situations et la réflexivité.
- Evaluer les compétences.
- Accompagner des étudiants en difficulté.
- Evaluer sa pratique professionnelle en tant que tuteur.
- Evaluer la formation.

### CONTENU

- Les partages d'expériences. Identification des problématiques rencontrées par les tuteurs
- Appropriation du Portfolio comme outils de l'alternance intégrative.
- Repérer les fondamentaux de la pédagogie par les compétences. Intégrer les principes pédagogiques de l'alternance intégrative en construisant le parcours d'apprentissage de l'étudiant pendant le stage.
- **Un travail est à prévoir avec les expériences de l'intersession.**

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques, partages d'expériences, études de cas

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

↑ : Public

**Tout public**

📖 : Prérequis

Variables en fonction du niveau d'acquisition

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ATELIER BUREAUTIQUE

### OBJECTIF

. S'initier, se perfectionner, actualiser ses compétences sur les logiciels bureautiques utilisés dans les établissements de le FPH

#### ☞ ENVIRONNEMENT WINDOWS

Découverte, prise en mains (1 jour)

##### **Modalités d'accès-inscription à la formation**

▪ 2 sessions de formation ▪ 10 PLACES par session

#### ☞ WORD

. Initiation : fonctions essentielles (2 jours)

##### **Modalités d'accès-inscription à la formation**

▪ 2 sessions de formation ▪ 10 PLACES par session

. Perfectionnement : Fonctions avancées, complexes (2 jours)

##### **Modalités d'accès-inscription à la formation**

▪ 1 session de formation ▪ 10 PLACES par session

#### ☞ EXCEL

. Initiation : fonctions essentielles (2 jours)

##### **Modalités d'accès-inscription à la formation**

▪ 3 sessions de formation ▪ 10 PLACES par session

. Intermédiaire : Actualisation des connaissances (2 jours)

. Perfectionnement : Fonctions avancées, complexes (2 jours)

##### **Modalités d'accès-inscription à la formation**

▪ 3 sessions de formation ▪ 10 PLACES par session

#### ☞ POWER POINT

. Initiation : fonctions essentielles (1 jour)

##### **Modalités d'accès-inscription à la formation**

▪ 1 session de formation ▪ 10 PLACES par session

. Perfectionnement : Fonctions avancées, complexes (1 jour)

#### ☞ OUTLOOK

. Initiation : fonctions essentielles (1 jour)

. Perfectionnement : Fonctions avancées, complexes (1 jour)

##### **Modalités d'accès-inscription à la formation**

▪ 2 sessions de formation ▪ 10 PLACES par session

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Analyse des pratiques professionnelles. ▪ Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation  
▪ Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

↑ : Public

**Filière ADMINISTRATIVE**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

🏢 : Organisme

A déterminer

€ : Le coût de la formation

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## OPTIMISATION DES COURRIELS ET COURRIERS PROFESSIONNELS

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

#### OBJECTIFS

- Maîtriser les règles de l'écrit dans la fonction publique.
- Connaître les règles de communication des documents administratifs et les règles d'usages des courriels. ▪ Maîtriser les différentes formes d'écrits professionnels : institutionnels, administratifs, individuels, professionnels. ▪ Identifier le sens et l'objectif de votre mail ▪ Organiser et hiérarchiser clairement des informations pour renforcer sa capacité à convaincre et à argumenter.

#### CONTENU

- Le cadre légal et juridique des écrits professionnels : lois régissant les écrits professionnels, application des principes déontologique, éthique, respect de la discrétion et du secret professionnel. ▪ Typologie des différentes formes d'écrits professionnels. ▪ L'objectivité de l'écrit, le choix des mots (fait, opinion, sentiment ; écrire en pensant à ceux qui vous l'iront).
- Analyser et hiérarchiser ses idées (principes du QQQCCP).
- Le suivi et la traçabilité des écrits professionnels.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports méthodologiques, retours d'expérience et partage de pratiques.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

 : Public

**Tout professionnel souhaitant améliorer la rédaction de ses E-mails**

 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## REDIGER DES E-MAILS EFFICACES

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- S'approprier les principales règles de rédaction des E-mails
- Rédiger des E-mails clairs, efficaces et accrocheurs
- Gagner en efficacité dans la rédaction des E-mails

### CONTENU

- Les spécificités de l'E-mail.
- Les caractéristiques d'un E-mail efficace
- Rédiger des E-mails efficaces

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Mises en situation pratiques tout au long de la formation pour favoriser l'appropriation des concepts et outils abordés.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Une évaluation des acquis en termes de savoirs et de savoir-faire en début et à la fin de l'action de formation
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

 : Public

**Tout professionnel**

 : Prérequis

Pas de prérequis

 : Durée

1 jour présentiel 9h à 17h

 : Organisme

FORMATION INTERNE

0€ : Le coût de la formation

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ATELIER POUR PREPARER ET PARTICIPER A SON ENTRETIEN PROFESSIONNEL ET DE FORMATION

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 6 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

### CONTENU

- Définition et finalités de l'entretien professionnel.
- La procédure et les règles liées à l'entretien professionnel.
- La préparation de votre entretien professionnel.
- Les différentes rubriques de l'entretien professionnel (Selon l'arrêté du 23/11/2020).
- Quelques conseils pour réussir son entretien professionnel.
- La préparation de votre entretien de formation.
- La politique et Les dispositifs de formation.
- Les Informations pratiques concernant la formation continue.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports méthodologiques, retours d'expérience et partage de pratiques.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

† : Public

**Tout professionnel en position de formateur interne occasionnel, souhaitant développer ses compétences dans l'organisation et l'animation des sessions de formation**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ETRE FORMATEUR INTERNE OCCASIONNEL

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Etre sensibilisé aux bases de la formation d'adultes
- Concevoir des séquences de formation.
- Mettre en œuvre une formation et animer un groupe d'apprenants constitué de professionnels selon diverses méthodes pédagogiques.
- Monter ses supports pédagogiques et les adapter au thème traité et au public visé.
- Connaître les outils numériques de formation et savoir les utiliser.
- Réaliser des recherches documentaires.

### CONTENU

- La dynamique d'apprentissage, principes de l'andragogie et rôles du formateur.
- Les repères méthodologiques de l'ingénierie pédagogique : ADDIE et QQQQPC.
- Les objectifs en formation : les taxonomies, leur formulation, lien avec savoirs et compétence.
- Les démarches et méthodes pédagogiques : leurs avantages et leurs limites
- Les techniques, outils et supports pédagogiques : traditionnels, innovants, numériques...
- La communication en formation : fondamentaux, styles de formateur, dynamique de groupe....
- L'évaluation en formation : le modèle de Kirkpatrick, les procédés et outils...
- Les mises en situation réelle : réalisation ou participation à la conception, animation, évaluation d'action de formation continue
- Retour d'expériences et piste de réajustement

**Un travail d'intersession est à prévoir**

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports méthodologiques, retours d'expérience et partage de pratiques.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Présentation et évaluation formative du travail intersession
- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

 : Public

**Toute personne qui accompagne des apprentis**

 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ÊTRE MAÎTRE D'APPRENTISSAGE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 12 PLACES par session

#### OBJECTIFS

- Maîtriser le cadre juridique du dispositif de l'apprentissage
- Comprendre le statut et le positionnement de l'apprenti au regard du métier préparé
- Maîtriser la fonction de Maître d'apprentissage sur les aspects juridiques, relationnels et pédagogiques et son positionnement au sein de l'établissement
- Identifier et utiliser les outils pédagogiques et relationnels adaptés à l'accompagnement de l'apprenti.

#### CONTENU

- Le dispositif de l'apprentissage : aspects juridiques, parcours de l'apprenti, livret d'apprentissage
- Le maître d'apprentissage : sa fonction, ses missions
- L'accompagnement de l'apprenti dans sa maturation professionnelle

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Etudes de cas, analyses de pratiques, apports théoriques, mises en situation, quizz, méta-plans

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction
- En fin de formation, évaluation des acquis de formation transposables dans la pratique

Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

† : Public

**TECHNIQUE,  
MEDICO-TECHNIQUE,  
A.S.H.Q.**

**SOIGNANTE**

**ADMINISTRATIVE**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **ERGONOMIE, GESTES ET POSTURES EN SITUATION PROFESSIONNELLE**

Pour tout public soumis à des situations de travail comportant des manutentions manuelles, des gestes répétitifs, des contraintes posturales ou des postures statiques dans le cadre de son activité professionnelle au sein d'un établissement de la fonction publique hospitalière et ce quels que soient la fonction et le type de travaux réalisés.

Sécuriser son poste de travail en adoptant les bons gestes et postures en conformité avec la réglementation.

Limiter les risques professionnels lors de la réalisation des tâches quotidiennes relevant de ses missions au sein de l'établissement.

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ 2 session de formation ▪ 12 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

▪ Appréhender la notion de risques professionnels en matière d'ergonomie, gestes et posture ainsi que la réglementation en vigueur. ▪ Identifier, sur son poste de travail, les situations pouvant entraîner des problématiques de risques professionnels relevant des gestes, des postures et de la manutention. ▪ Se rappeler les bons gestes et les bonnes postures à appliquer au quotidien dans ses missions. ▪ Corriger ses pratiques en utilisant les postures et les gestes adaptés à son poste de travail.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

▪ Mises en situation pratiques tout au long de la formation pour favoriser l'appropriation des connaissances et outils abordés.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

▪ Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

† : Public

**EQUIPE D'ENCADREMENT**

**CHEFS DE SERVICE**

**MEMBRES DE CHSCT**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

2 jours présentiel 9h à 17h

🏢 : Organisme

A déterminer

€ : Le coût de la formation

Vous pouvez aussi être intéressé par :

👉 Prévenir le burnout des collaborateurs

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **PREVENIR ET GERER LE HARCELEMENT AU TRAVAIL**

Le thème du harcèlement est au cœur de l'actualité juridique. Cette formation doit vous permettre d'éclaircir les notions de harcèlement afin d'identifier les situations à risque au travail et mettre en œuvre un processus de prévention adapté.

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Repérer les situations à risques et savoir distinguer ce qui relève de la pratique managériale, du harcèlement et de la discrimination.
- Distinguer le harcèlement des autres risques psychosociaux.
- Clarifier et déterminer les différentes formes de harcèlement.
- Identifier les comportements à risque : Profil des victimes - les types de harceleurs, les techniques de l'harceleur, les défenses de l'harceleur. ▪ Connaître les dispositifs légaux en matière de discrimination et de harcèlement. ▪ Favoriser la mise en place de mesures efficaces de prévention.

### **CONTENU**

- Le cadre juridique du harcèlement au travail. ▪ Focus sur le harcèlement moral : définition et périmètre. ▪ Focus sur le harcèlement sexuel : définition et recommandations. ▪ Focus sur la discrimination : définition et champ d'application. ▪ Les relations de travail entre harceleur et harcelé. ▪ Les indicateurs objectifs du harcèlement. ▪ Les signaux d'alarme. ▪ Communication et sensibilisation aux risques liés à ces pratiques. ▪ Le rôle et les actions possibles de l'institution, des instances représentatives du personnel, de la médecine préventive.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Evaluation des connaissances. ▪ Analyse et décryptage des comportements. ▪ Réflexion de groupe. ▪ Résolution de cas pratiques. ▪ Apports théoriques.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

## Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

↑ : Public

Soignants, ergothérapeutes, psychomotriciens, ASHQ, Agents d'accueil et administratifs

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## INITIATION AUX TECHNIQUES D'ACTIVATION DE CONSCIENCE

Cette formation a pour objet à travers l'initiation aux techniques d'activation de conscience (TAC) de réintégrer la communication dans l'art du soin pour améliorer la qualité du soin et la qualité de vie au travail des soignants.

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 12 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Intégrer les outils des TAC à sa posture de soignant.
- Améliorer la qualité du soin et optimiser la relation soignant/soigné.
- Développer une posture relationnelle aidante pour le patient
- Acquérir les connaissances et outils permettant d'optimiser les capacités et les compétences relationnelles dans l'accompagnement
- Valoriser le travail en équipe
- Améliorer la communication afin de développer la coopération du patient, d'optimiser son adhésion et sa participation au projet thérapeutique.
- Optimiser son confort de soignant face aux situations difficiles, gestion du stress et prévention burn-out.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Approche cognitive avec apports théoriques
- Initiation à la démarche réflexive et l'analyse des pratiques et expériences professionnelles
- Analyse de cas cliniques.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Les attentes et les besoins des participants seront recueillis par l'intervenante
- Des travaux de groupes et des mises en situations simulées permettent d'acquérir et réactualiser des connaissances et des compétences techniques et non techniques (travail en équipe, communication entre professionnels, conscience de la situation, ...)

Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

† : Public

Tous les encadrants

Responsables Ressources

Humaines

Service médecine préventive

Représentants du personnel

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

🔗 Prévenir et gérer le harcèlement au travail

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PREVENIR LE BURN-OUT DES COLLABORATEURS

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Détecter les symptômes de l'épuisement professionnel et en identifier les causes.
- Accompagner les salariés en souffrance, tout en restant à sa place et dans son rôle.
- Définir un plan de prévention et d'actions collectives concrètes pour prévenir le burnout.

### CONTENU :

- Burnout : Qu'est-ce que c'est ?
- Symptômes et causes.
- Comment prévenir le burnout.
- Comment accompagner le salarié en souffrance ?
- Définir les bases d'un plan de prévention et d'action en entreprise :

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Approche cognitive avec apports théoriques
- Initiation à la démarche réflexive et l'analyse des pratiques et expériences professionnelles
- Analyse de cas cliniques.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

† : Public

**Tout professionnel**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## COMMUNICATION INTERPERSONNELLE BIENVEILLANTE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

▪ Comprendre les enjeux de la communication et faire le point sur sa capacité à bien communiquer. ▪ Savoir adapter son comportement et développer empathies et assertivité. ▪ Optimiser les échanges en appliquant les principes de la communication bienveillante et non violente. ▪ Maîtriser ses émotions en situation délicate

### CONTENU :

▪ Connaître les principes de base de la communication interpersonnelle bienveillante. ▪ Mieux se connaître dans sa communication. ▪ Adapter son comportement pour faire face aux situations tendues ▪ Optimiser les échanges en appliquant les principes de la communication bienveillante et non violente. ▪ Agir en situation délicate

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Approche cognitive avec apports théoriques ▪ Initiation à la démarche réflexive et l'analyse des pratiques et expériences professionnelles ▪ Analyse de cas cliniques.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Un questionnaire d'évaluation de fin de formation qui permettra aux participants de formaliser leur satisfaction

Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

† : Public

**Tout professionnel**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Initiation à la pratique de la méditation en pleine conscience



## LA GESTION DU STRESS ET PREVENTION DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 3 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

#### OBJECTIFS

▪ Clarifier la notion d'épuisement professionnel. ▪ Comprendre les mécanismes du stress et ses manifestations. ▪ Réaliser un état des lieux de sa relation avec le stress. ▪ Appréhender ses modes de fonctionnement mental, ses comportements, sa relation au stress et ses réactions personnelles en situation difficile. ▪ Identifier les situations susceptibles de générer stress et épuisement professionnel pour les gérer. ▪ Voir le stress non chronique comme une opportunité de développement et une ressource.

#### CONTENU :

▪ La clarification de la notion d'épuisement professionnel et ses composantes clés. ▪ L'analyse objective des situations de travail. ▪ La distinction entre le stress, le Bore out, le Brown-out et le Burn out ▪ Les conséquences de l'épuisement professionnel sur les individus et les institutions. ▪ Les trois familles de stress, ses mécanismes, ses manifestations. ▪ L'état des lieux de sa relation au stress. ▪ La clarification et la définition du concept du stress et les différentes typologie du stress. ▪ L'identification de son profil : se déculpabiliser. ▪ La compréhension du fonctionnement mental grâce à l'approche neurocognitive et comportementale et les centres de décision du cerveau. ▪ Les situations susceptibles de générer du stress et épuisement professionnel. ▪ L'environnement et les conditions de travail, le rôle professionnel et le stress. ▪ Le lien entre stress, conflits. ▪ La sur-adaptation des soignants. ▪ La grille de lecture des réponses face aux stimuli. ▪ Le repérage de ses propres tendances. ▪ La place des émotions. ▪ Les solutions-Stratégie anti-stress afin de prévenir le stress et les ressources personnelles ou extérieures pour (ré)agir. ▪ Comment voir le stress comme une opportunité de développement personnel et professionnel.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Apports théoriques et méthodologiques. ▪ Echanges et analyses autour de situations vécues le ▪ Echanges et réflexion sur les enjeux de la gestion du stress

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

↑ : Public

**Tout professionnel**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être

intéressé par :

☞ La gestion du stress et l'intelligence émotionnelle

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## INITIATION A LA PRATIQUE DE LA MEDITATION EN PLEINE CONSCIENCE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 2 sessions de formation ▪ 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

▪ Comprendre les fondements de la méditation en pleine conscience, son intérêt et ses bienfaits. ▪ Prendre conscience de son état émotionnel et repérer les facteurs d'épuisement professionnel. ▪ S'approprier des outils pour la pratique de la méditation en pleine conscience et les intégrer au quotidien pour prévenir, accompagner et réduire l'épuisement professionnel.

### CONTENU

▪ Partager un socle commun de connaissances. ▪ Vivre l'instant présent. ▪ La méditation de pleine conscience dans le travail au quotidien.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪ Approche cognitive avec apports théoriques ▪ Initiation à la démarche réflexive et l'analyse des pratiques et expériences professionnelles  
▪ Analyse de cas cliniques.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪ Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

**† : Public**

Les membres de la commission de conciliation du GHT

Les Directeurs

L'encadrement supérieur

**📄 : Prérequis**

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription

contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## RECOURIR A LA MEDIATION

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 12 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Clarifier les enjeux, le rôle et la posture du médiateur
- Prévenir le recours à la médiation : comment éviter le recours à la médiation, ou comment créer les conditions d'un recours pertinent à la médiation ?
- Coordonner l'action du médiateur avec les autres dispositifs de résolution de conflits

### CONTENU

- Les concepts fondamentaux de réflexion sur la relation et le conflit
- Les différents modes de résolution des conflits : arbitrage/conciliation/médiation
- La posture du médiateur
- La posture, le rôle et les outils des cadres dans la prévention et la résolution des conflits

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Echanges et analyses autour de situations vécues
- Echanges et réflexion sur les enjeux de la médiation

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

**Retour d'expérience** 4 à 6 mois après les deux premières journées de formation : expériences ou situations rencontrées et outils mobilisés, difficultés rencontrées....

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

† : Public

**Tout professionnel**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PREPARATION A LA RETRAITE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Aborder la retraite avec plus de quiétude, identifier les changements liés à la retraite : statut, relations, rythmes, activités, temps.
- Prendre la mesure des changements inhérents à la période qui suit immédiatement le départ à la retraite.
- Etre sensibilisé à l'importance de définir ses objectifs et son projet de vie à venir.
- Déterminer ses besoins et aborder les moyens nécessaires à la mise en œuvre d'une nouvelle existence riche et enthousiasmante.

### CONTENU :

- Découvrir et comprendre le processus de changement
  - La perte des liens et des contraintes des professionnels, comment y faire face ?
  - L'arrêt d'une activité régulière, comment gérer son nouveau « temps » ?
  - Comment appréhender le vieillissement ?
  - Le temps libre à consacrer à sa famille, ses amis ?
- Mise en évidence des changements inhérents à la période de retraite. Repli sur soi, sur le couple, sur les enfants, isolement, inactivité, ou déni du vieillissement, résistance au changement de rythme.
- Aborder cette nouvelle vie en sachant préserver sa santé et son mental.
- Réflexions communes échanges autour de pistes d'orientation et de développement des scénarios de vie :
  - « Ce que je n'ai pas encore eu le temps de réaliser ».
  - « Ce que j'aimerais accomplir dans les années à venir ».
  - « Les domaines dans lesquels j'aimerais me réaliser » à la retraite.
- Gérer son stress, éviter les découragements, savoir se ressourcer.
- Optimiser sa communication personnelle au sein de la famille, de son couple, de ses collègues de travail.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Echanges et analyses autour de situations vécues
- Echanges et réflexion sur les enjeux de la retraite

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

† : Public

**Tout professionnel**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## LAÏCITE, DROITS ET OBLIGATIONS DANS LES ETABLISSEMENT DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIERE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

▪ 1 session de formation ▪ 16 PLACES par session

#### OBJECTIFS

- Maitriser les principes fondamentaux de la laïcité ▪ Identifier les droits et les devoirs des personnels et des patients en situation d'accompagnement et de soins. ▪ Définir les grands principes de la laïcité dans la fonction publique hospitalière. ▪ Repérer les situations de conflits éventuels dans l'interaction entre principes républicains et les convictions individuelles. ▪ Améliorer ses pratiques sur la base des retours d'expériences. ▪ Appliquer des méthodes et outils adaptés dans l'établissement.
- Prévenir des situations de tensions. ▪ Mobiliser des techniques de médiation adaptées aux situations rencontrées. ▪ Prévenir des situations de tensions. ▪ Appréhender les outils de la communication non violente et de la relation d'aide

#### CONTENU :

- Rappel des principes de laïcité dans la loi et la constitution ▪ Les principales valeurs et garanties défendues par la laïcité ▪ La liberté religieuse et ses limites pour la protection de l'ordre public
- Définitions et principes de la laïcité ▪ Applications de la laïcité à l'hôpital ▪ Distinction des règles relatives à la laïcité dans le secteur hospitalier ▪ Création d'une boîte à outils Laïcité des grilles d'évaluation des pratiques ▪ Communiquer en situation transculturelle

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques. ▪ Echanges et analyses autour de situations vécues ▪ Echanges et réflexion sur les enjeux de la laïcité

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

Accompagner les dynamiques  
des projets d'évolution  
professionnelle

↑ : Public

**Pour tout agent occupant un  
métier de 1<sup>er</sup> niveau de  
qualification, ayant besoin de  
développer ses compétences-  
clés pour un projet :**

**-De formation : adaptation au  
poste de travail, « remise à  
niveau » en amont d'une  
préparation à l'intégration  
d'école ou d'une formation**

**-D'évolution professionnelle**

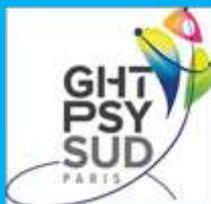
**-De mobilité professionnelle ou  
personnelle**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou  
demande d'inscription  
contactez-nous par courriel :  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation  
est possible pour les personnes  
nécessitant des aménagements  
spécifiques, merci de nous  
contacter  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## DISPOSITIF CléA

### La certification du socle des connaissances et des compétences professionnelles

Dispositif permettant aux personnes les moins qualifiées, souvent sans diplôme, de faire reconnaître leur valeur, d'affirmer en particulier leur employabilité, de développer leur capacité à évoluer. Certification unique, interprofessionnelle et reconnue au niveau national, elle garantit l'acquisition de l'ensemble des connaissances et des compétences qu'il est utile pour une personne de maîtriser afin de favoriser son accès à la formation professionnelle et son insertion professionnelle.

#### OBJECTIFS

▪Obtenir une certification reconnue par les employeurs et les recruteurs de tous secteurs d'activité  
▪Favoriser l'employabilité et l'accès à la formation professionnelle  
▪Proposer un parcours individualisé et adapté aux besoins des bénéficiaires  
▪Faire reconnaître la maîtrise des compétences clés

#### CONTENU

Les 7 domaines du Socle certifiés par CléA

- La communication en français.
- L'utilisation des règles de base de calcul et du raisonnement mathématique.
- L'utilisation des techniques usuelles de l'information et de la communication numérique.
- L'aptitude à travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe.
- L'aptitude à travailler en autonomie et à réaliser un objectif individuel.
- La capacité d'apprendre à apprendre tout au long de la vie.
- La maîtrise des gestes et postures, et le respect des règles d'hygiène, de sécurité et environnementales élémentaires.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

▪Approche cognitive avec apports théoriques  
▪Des travaux de groupes et des mises en situations simulées permettent d'acquérir et réactualiser des connaissances et des compétences techniques et non techniques (travail en équipe, communication entre professionnels, conscience de la situation, ...)

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

▪Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

Accompagner les dynamiques  
des projets d'évolution  
professionnelle

↑ : Public

**Pour tout agent occupant un  
métier de 1<sup>er</sup> niveau de  
qualification, ayant besoin de  
développer ses compétences-  
clés pour un projet :**

**-De formation : adaptation  
au poste de travail, « remise  
à niveau » en amont d'une  
préparation à l'intégration  
d'école ou d'une formation  
-D'évolution professionnelle  
-De mobilité professionnelle  
ou personnelle**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

Entretien individuel

Positionnement initial : 3h30

Positionnement final : 3h

1<sup>er</sup> module 14 jours

2<sup>e</sup> module 10 jours

🏢 : Organisme

DISPOSITIF ANFH

Echéance du marché janvier

2025



## DISPOSITIF 4C : DES CLES POUR DES COMPETENCES, DES CONNAISSANCES, UNE CARRIERE

L'ANFH Île-de-France propose à ses établissements adhérents, un dispositif de développement des compétences-clés de leurs agents. Les compétences-clé, ce sont les compétences considérées comme nécessaires à toute personne pour l'intégration sociale et l'emploi, l'épanouissement et le développement personnel, la citoyenneté active. Elles sont communes à tous les métiers, et nécessaires au développement des compétences techniques.

Le socle commun des connaissances et compétences professionnelles comprend huit domaines.

- Communiquer en français.
- Utiliser des règles de base de calcul et du raisonnement mathématique.
- Savoir utiliser des techniques usuelles de l'information et des outils numériques.
- Être apte à travailler dans le cadre des règles définies d'un travail en équipe.
- Travailler en autonomie et réaliser un objectif individuel
- Avoir la capacité d'apprendre à apprendre tout au long de la vie.
- Savoir maîtriser les gestes et postures de base, et respecter des règles d'hygiène, de sécurité et environnementales, élémentaires.
- Connaître les usages fondamentaux du numérique au sein d'un environnement de travail.

### Le dispositif « 4C » se déroule en deux étapes :

- Un positionnement pour définir les besoins précis de chaque agent (avant et après la formation).
- Un parcours de formation individualisé basé sur l'exploitation de situations professionnelles en fonction du profil et des besoins de l'agent. Ce parcours de formation comprend deux modules indépendants correspondant au profil d'apprentissage de l'agent et à ses besoins de formation définis lors du positionnement préalable.

Accompagner les dynamiques  
des projets d'évolution  
professionnelle

 : Public

**Pour tout agent occupant un  
métier de 1<sup>er</sup> niveau de  
qualification, ayant besoin de  
développer ses compétences-  
clés pour un projet :**

- De formation : adaptation  
au poste de travail, « remise  
à niveau » en amont d'une  
préparation à l'intégration  
d'école ou d'une formation
- D'évolution professionnelle
- De mobilité professionnelle  
ou personnelle

 : Prérequis

Pas de prérequis

 : Durée

Entretien individuel

Positionnement initial : 3h30

Positionnement final : 3h

1<sup>er</sup> module 14 jours

2<sup>e</sup> module 10 jours

 : Organisme

DISPOSITIF ANFH

Echéance du marché janvier  
2025



## DISPOSITIF 4C : DES CLES POUR DES COMPETENCES, DES CONNAISSANCES, UNE CARRIERE (Suite )

### OBJECTIFS DU BILAN DE POSITIONNEMENT

- Prescrire à chaque agent, un parcours de formation personnalisé, en fonction de son niveau de maîtrise des compétences-clés, du poste occupé et de son projet.

Ce bilan permet d'identifier, pour chaque agent.

- Le profil d'apprentissage : en fonction du parcours scolaire et du rapport aux apprentissages.
- Le niveau de maîtrise du socle de compétences, au regard des deux outils de référence suivants à savoir le cadre national de référence de l'ANLCI (Agence nationale de lutte contre l'illettrisme) et le socle de connaissances et de compétences professionnelles (Décret n° 2015-172 du 13 février 2015) incluant le numérique.

A l'issue du positionnement, l'agent est orienté vers le module correspondant à ses besoins.

### OBJECTIFS DU MODULE 1

- Renforcer et développer des savoirs de base et compétences-clés contextualisés à l'environnement professionnel en termes de savoirs généraux : communication en français, mathématiques, attitudes, gestes et postures, réglementation et prévention des risques, apprendre à apprendre.
- Développer les compétences fonctionnelles pour la vie courante.
- Développer l'autonomie nécessaire pour une plus grande aisance dans sa vie professionnelle et personnelle.
- Valoriser le potentiel individuel afin de renforcer la confiance en soi et devenir pleinement acteur de son projet professionnel.

### OBJECTIFS DU MODULE 2

- Développer les compétences facilitant l'action dans des situations variées.  
Développer l'autonomie.
- S'adapter aux évolutions de son environnement professionnel.
- Faciliter la concrétisation du projet poursuivi.

Méthodes pédagogiques actives fondées sur des situations et supports professionnels

Accompagner les dynamiques  
des projets d'évolution  
professionnelle

↑ : Public

**Cet atelier concerne tout  
professionnel désirant acquérir  
ou consolider les outils  
méthodologiques et  
techniques utilisés dans  
l'élaboration de projet  
d'évolution professionnel.**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1 jour présentiel 9h à 17h

🏢 : Organisme

FORMATION INTERNE

Vous pouvez aussi être  
intéressé par :

👉 Aide à la préparation d'une  
épreuve orale

Pour tout renseignement ou  
demande d'inscription  
contactez-nous par courriel :  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation  
est possible pour les personnes  
nécessitant des aménagements  
spécifiques, merci de nous  
contacter  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **ATELIER METHODOLOGIQUE : ELABORATION D'UN PROJET D'EVOLUTION PROFESSIONNELLE**

### **MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION**

- une session de formation/an
- 16 PLACES par session

### **OBJECTIFS**

- Proposer aux professionnels des outils méthodologiques et techniques, pour élaborer un projet d'évolution professionnelle.
- Identifier la notion de compétences acquises, requises et transférables pour formaliser les compétences et les caractéristiques d'un profil professionnel.
- Utiliser des outils d'aide à la décision afin de réaliser le travail d'élaboration de projet professionnel.
- Construire pas à pas les étapes d'un projet d'évolution professionnelle.

### **CONTENU**

- Les enjeux spécifiques du CV, de la lettre de motivation et du projet d'évolution professionnelle.
- Comprendre la dynamique d'un profil personnel et professionnel.
- Mettre en évidence un cheminement professionnel.
- Identification des qualités professionnelles utiles pour interagir dans un contexte professionnel.
- Analyse des écarts, entre compétences acquises et requises, des obstacles et des contraintes.
- Identification des étapes de rédaction d'une lettre de motivation.
- Identification des règles de base d'un bon C.V.

### **MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES**

- Initiation à la démarche réflexive.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Partage d'expérience.

### **MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION**

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

Accompagner les dynamiques des projets d'évolution professionnelle

↑ : Public

**Cet atelier concerne tout professionnel désirent acquérir ou consolider une aide à la préparation d'une preuve orale**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1 jour présentiel 9h à 17h

🏠 : Organisme

FORMATION INTERNE

Vous pouvez aussi être intéressé par :

☞ Atelier méthodologique : élaboration d'un projet d'évolution professionnelle

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ATELIER D'AIDE A LA PREPARATION D'UNE EPREUVE ORALE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- une session de formation/an
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Utiliser des techniques de communication pour structurer son message oral.
- Identifier les mécanismes d'un comportement efficace dans les échanges.
- Mettre en œuvre les techniques clés pour convaincre.
- Gérer le tract et ses émotions avant et pendant la présentation.

### CONTENU

- Rappel des fondements de la communication.
- Préparer sa prise de parole.
- Les mécanismes du trac, les leviers pour le gérer, les symptômes et signaux d'alerte.
- Le non-verbal : la posture, l'expression faciale, les déplacements, la gestuelle, l'attitude.
- Le para-verbal : la voix, le rythme, la respiration, la gestion des émotions.
- Gestion du temps de parole.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Initiation à la démarche réflexive.
- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Partage d'expérience.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

Accompagner les dynamiques des projets d'évolution professionnelle

 : Public

**Agents se préparant à une sélection d'entrée en IFAS**

 : Prérequis

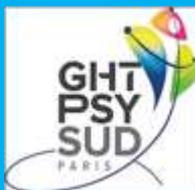
Pas de prérequis

Vous pouvez aussi être intéressé par :

- ☞ Atelier méthodologique : élaboration d'un projet d'évolution professionnelle
- ☞ Atelier d'aide à la préparation d'une épreuve orale

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## SE PREPARER A L'ADMISSION EN INSTITUT DE FORMATION D'AIDE-SOIGNANT(IFAS)

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- une session de formation/an
- 16 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Formaliser son projet professionnel et/ou une analyse d'une situation personnelle ou professionnelle signifiante.
- Préparer son oral de sélection en IFAS.

### CONTENU

#### **Module 1 : Formaliser un projet professionnel sincère et pertinent (3 jours non consécutifs)**

- L'analyse réflexive de son parcours.
- Les compétences du métier visé.
- Le positionnement et l'engagement.
- Le changement de posture induit.
- L'intégration de la formation et du temps de travail personnel dans sa vie personnelle et familiale.
- Rédaction de la lettre de motivation.
- Mise en forme de son CV.
- Le choix et la présentation d'une situation-support signifiante.

#### **Module 2 : Savoir échanger efficacement avec le jury (2 jours consécutifs)**

- Méthodologie de l'exposé oral : les contours d'une préparation efficace ; la tenue d'un discours professionnalisant ; le positionnement et l'engagement.
- Mieux communiquer : le langage verbal et non verbal ; les principes de l'assertivité ; la gestion de ses émotions ; le travail de sa voix.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques.
- Partage d'expérience.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Accompagner les dynamiques des projets d'évolution professionnelle

↑ : Public

**Tout professionnel remplissant les conditions prévues pour s'inscrire au concours selon l'arrêté du 22 septembre 2012**

📄 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PREPARATION AU CONCOURS D'ASSISTANT(E)S MEDICO-ADMINISTRATIFS BRANCHE SECRETARIAT MEDICAL

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- une session de formation **en 2025** ▪ 10 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Comprendre l'environnement et le fonctionnement hospitalier.
- Identifier sa position au sein de l'institution et maîtriser les compétences nécessaires à l'exercice de la fonction. ▪ Savoir développer une argumentation à partir d'une mise en situation.
- Connaître et maîtriser les techniques d'expression orale.

### CONTENU

- Organisation du système de santé, organisation hospitalière et réglementation relative aux droits des malades sur 4 jours.
- Les informations médico-administratives sur 4 jours.
- Préparation aux épreuves spécifiques du concours sur 2 jours.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Expositive et active. Cours, travaux dirigés, exercices de mise en situation. ▪ Chaque séance est suivie d'un travail personnel à préparer pour la séance suivante du même module.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Accompagner les dynamiques des projets d'évolution professionnelle

↑ : Public

**Tout professionnel remplissant les conditions prévues pour s'inscrire au concours selon l'arrêté du 22 septembre 2012**

📖 : Prérequis

Pas de Prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PREPARATION AU CONCOURS D'ADJOINT DES CADRES HOSPITALIERS

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- une session de formation **en 2025** ▪ 10 PLACES par session

### OBJECTIFS

- Permettre aux participants d'acquérir le niveau de connaissances théoriques et méthodologiques nécessaires pour se présenter avec les meilleures chances de succès aux épreuves du concours d'adjoint des cadres hospitaliers. ▪ Permettre aux participants de développer la compréhension de son environnement professionnel et d'améliorer sa capacité à se positionner au sein de l'institution hospitalière.

### CONTENU

- Droit public/Organisation constitutionnelle et administrative de la France et principes de l'action administrative sur 3 jours. ▪ Environnement professionnel/Organisation du système de santé sur 3 jours. ▪ Gestion administrative dans les établissements de la fonction publique hospitalière sur 1 jour.
- Préparation aux épreuves spécifiques du concours sur 6 jours.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Cours, travaux dirigés, devoirs sur table, exercices de mise en situation. La majorité des exercices sont extraits des annales du concours pour assurer un étalonnage correct des évaluations formatives en relation avec les exigences du jury.
- Des supports de cours sont fournis aux participants dans les matières suivantes : Note de synthèse, droit hospitalier, droit des établissements sociaux et médico-sociaux.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Accompagner les parcours des professionnels dans leur métier

† : Public

**Tout personnel de la FPH exerçant une activité en matière de gestion administrative du personnel, qu'il soit déjà en poste ou nouvellement arrivé.**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## LES FONDAMENTAUX DE LA GESTION ADMINISTRATIVE DU PERSONNEL

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- Inscription individuelle ANFH

### OBJECTIFS

- Savoir identifier les différents éléments de la paie et leurs conditions d'attribution, ainsi que les cotisations correspondantes. ▪ Pouvoir gérer les incidents de paie. S'adapter à des situations inédites en paie.

### CONTENU

- L'environnement juridique de la paie. ▪ Les primes et indemnités accessoires. ▪ Les évolutions de carrière et la gestion de la paie.
- Les fondamentaux de la paie des titulaires et des contractuels.
- Les mécanismes de la paie.

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques. ▪ Partage d'expérience.

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- La formation démarre et se termine par des quizz d'évaluation des connaissances

Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Accompagner les parcours des professionnels dans leur métier

↑ : Public

**Tout personnel de la FPH exerçant une activité en matière de gestion administrative du personnel, qu'il soit déjà en poste ou nouvellement arrivé.**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PROFESSIONNALISATION DES AGENTS AU SEIN DU SERVICE RESSOURCES HUMAINES

### LA PAIE

#### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- Inscription individuelle ANFH

#### OBJECTIFS

- Gérer un portefeuille de carrières. ▪ Repérer les situations complexes. ▪ Intégrer les changements récents (Ségur de la santé...).
- Acquérir et actualiser des connaissances.

#### CONTENU

- La gestion des carrières. ▪ La gestion du temps de travail et l'absentéisme. ▪ La gestion des contractuels et des apprentis.
- La fin de carrières et retraite.

#### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Approche cognitive avec apports théoriques et méthodologiques. ▪ Partage d'expérience.

#### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- En amont de chaque sous-module, un test de positionnement sera envoyé aux stagiaires et à ré adresser à la formatrice dans les 3 semaines avant la formation.

Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.

- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Accompagner les parcours des professionnels dans leur métier

↑ : Public

### Adjoint des Cadres Hospitaliers

📖 : Prérequis

Formation pour tout agent nommé dans le corps à la suite d'un recrutement par concours ou sur liste d'aptitude ainsi que tout agent détaché ou ayant bénéficié d'une intégration directe dans le corps. La formation doit être achevée à l'issue de l'année qui suit la nomination, le détachement ou l'intégration directe dans le corps.

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ADAPTATION A L'EMPLOI DES ADJOINTS DES CADRES HOSPITALIERS

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

**En 2024** Inscription : 1 session pour 4 personnes

#### OBJECTIFS

- Permettre l'acquisition et le développement des compétences nécessaires à l'exercice des fonctions exercées par les adjoints des cadres dans les établissements relevant de la Fonction publique hospitalière, conformément à l'arrêté du 24 octobre 2014.

#### CONTENU

**Module 1** : Connaissance du cadre d'exercice des adjoints des cadres hospitaliers (5jours).

- Les missions de service public et l'organisation régionale de l'offre de soins, l'organisation du secteur social et médico-social.
- L'établissement FPH : statut, gouvernance, organes de décision, instances représentatives des personnels, organisation médicale.
- Les structures de coopération.
- Le financement des établissements de la FPH.
- Les achats hospitaliers et les marchés publics.
- Le statut des personnels de la FPH.

**Module 2** : Techniques de management et de communication (12 jours).

- Le rôle de l'encadrement de proximité.
- Les ressources humaines : santé et sécurité au travail, la FPTLV et le parcours professionnel.
- La gestion du temps et de l'organisation du travail.
- La communication dans l'équipe.
- La prise de parole en public et la conduite de réunion.
- Les entretiens professionnels, de formation et d'évaluation des membres de l'équipe.
- La gestion des tensions, les conflits.
- L'accompagnement aux changements.
- La conduite des projets en équipe.

**Module 3** : Connaissances spécifiques nécessaires à l'exercice des fonctions.

- Le pilotage stratégique de l'établissement.
- Les finances : pilotage médico-économique et indicateurs de gestion.
- Les ressources humaines : volet projet social et professionnel du projet d'établissement, relations sociales et dialogue social, politique de recrutement et de gestion prévisionnelle des métiers et compétences.
- Les domaines économique et logistique : normes de qualité, développement durable.

Accompagner les parcours des professionnels dans leur métier

† : Public

**Assistants médico-administratifs de la branche « secrétariat médical »**

📄 : Prérequis

Formation pour tout agent nommé dans le corps à la suite d'un recrutement par concours ou sur liste d'aptitude ainsi que tout agent détaché ou ayant bénéficié d'une intégration directe dans le corps. La formation doit être achevée à l'issue de l'année qui suit la nomination, le détachement ou l'intégration directe dans le corps.

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ADAPTATION A L'EMPLOI DES ASSISTANT(E)S MEDICO-ADMINISTRATIFS

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

**En 2024** Inscription : 1 session pour 8 personnes

#### OBJECTIFS

- Permettre l'acquisition et le développement des compétences nécessaires à l'exercice des fonctions exercées par les AMA dans les établissements relevant de la Fonction publique hospitalière, conformément à l'arrêté du 24 octobre 2014.

#### CONTENU

**Module 1** : Connaissance du cadre d'exercice en établissement de santé ou établissement social ou médico-social relevant de la Fonction publique hospitalière (6jours).

- Les missions de service public et l'organisation régionale de l'offre de soins, l'organisation du secteur social et médico-social.
- L'établissement FPH : statut, gouvernance, organes de décision, instances représentatives des personnels, organisation médicale.
- Le statut des personnels de la FPH et le développement des ressources humaines.
- Les différentes activités médicales à l'hôpital dans les structures de santé extrahospitalières et dans les structures médico-sociales, les modalités de prises en charge au travers des parcours de soins.
- L'organisation médicale dans les établissements publics de santé : les pôles médicaux, les unités fonctionnelles, la contractualisation interne, le statut des personnels médicaux.
- Le financement de l'hôpital et la valorisation de l'activité médicale.

**Module 2** : Les spécificités du secrétariat médical à l'hôpital.

- La place de l'utilisateur dans le système de santé.
- Le secret médical et le secret professionnel, la confidentialité en lien avec les nouvelles technologies de la communication, le respect du droit à l'image.
- Le traitement et la transmission des informations, l'évolution des techniques d'information médicale.
- L'approche relationnelle dans un secrétariat médical.
- La réglementation relative au dossier du patient.
- Le traitement des statistiques médicales, la valorisation de l'activité médicale.
- Les outils relatifs à la terminologie médicale et à son utilisation.

Accompagner les parcours des professionnels dans leur métier

† : Public

**Techniciens et**

**Techniciens Supérieur**

**Hospitaliers**

📖 : Prérequis

Selon l'arrêté du 21 août 2013 du ministère des affaires sociales et de la santé : tout personnel T.H. ou T.S.H. nommé dans le corps à la suite d'un recrutement par concours ou sur liste d'aptitude, ainsi que tout agent détaché ou ayant bénéficié d'une intégration directe dans le corps doit suivre la formation. Elle devra être achevée à l'issue de l'année qui suit la nomination, le détachement ou l'intégration directe dans le corps.

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel : [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## ADAPTATION A L'EMPLOI DES TECHNICIENS HOSPITALIERS(T.H) ET DES TECHNICIENS SUPERIEURS HOSPITALIERS(T.S.H)

### OBJECTIFS

- Permettre l'acquisition et le développement des compétences nécessaires à l'exercice des fonctions exercées par les techniciens et techniciens supérieurs dans les établissements relevant de la fonction publique hospitalière, conformément à l'arrêté du 21 août 2013

### CONTENU

**Module 1** : Connaître le cadre d'exercice des techniciens et techniciens supérieurs. (5jours).

- Les missions de service public et l'organisation régionale de l'offres de soins, l'organisation du secteur social et médico-social.
- L'établissement FPH.
- Les structures de coopération.
- Le financement des établissements de la FPH.
- Les achats hospitaliers et les marchés publics.
- Le statut des personnels de la FPH.

**Module 2** : Techniques de management et communication (12 jours).

- Le rôle de l'encadrement de proximité.
- Santé et sécurité au travail, la FPTLV et le parcours professionnel.
- La gestion du temps et l'organisation du travail.
- La communication dans l'équipe.
- La prise de parole en public et la conduite de réunion.
- Les entretiens professionnels, de formation et d'évaluation des membres de l'équipe.
- La gestion des tensions et des conflits.
- L'accompagnement aux changements.
- La conduite de projets en équipe.

**Module 3** : Connaissances spécifiques nécessaires à l'exercice des fonctions. (10 jours).

- La sécurité incendie et informatique.
- L'écologie hospitalière et le développement durable.
- La sécurité des personnes et les risques professionnels.
- Le génie civil à l'hôpital.
- La matériovigilance.
- Les contraintes spécifiques des services logistiques.
- Les contrôles techniques obligatoires.
- Les procédures d'évaluation de la qualité.

Accompagner les parcours  
des professionnels dans leur  
métier

† : Public

### **Ingénieurs Hospitaliers**

📖 : Prérequis

La formation d'adaptation à  
l'emploi est une formation  
statutaire qui répond aux  
objectifs de l'arrêté du 29  
décembre 1994

Pour tout renseignement ou  
demande d'inscription  
contactez-nous par courriel :  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la  
formation est possible pour  
les personnes nécessitant des  
aménagement spécifiques,  
merci de nous contacter  
[formationcontinue@gh-  
paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## **ADAPTATION A L'EMPLOI DES INGENIEURS HOSPITALIERS**

### **OBJECTIFS**

- Développer une vision élargie du rôle et des missions de l'ingénieur hospitalier.
- Actualiser les compétences et connaissances sur les différents champs d'intervention notamment en terme de gestion et de management.

### **PROGRAMME**

- **Module 1** : Approche de l'hôpital et de son environnement.
- **Module 2** : L'ingénieur dans les enjeux de la négociation interne de l'hôpital.
- **Module 3** : Le management de l'achat public – piloter l'achat public et ses ressources.
- **Module 4** : Management des ressources humaines.
- **Module 5** : Gestion financière et budgétaire des établissements sanitaires.
- **Module 6** : Management des risques techniques et de la conduite de projets.

## Instaurer un plan santé et de qualité de vie au travail

† : Public

Tout public de la FPH

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

1 jour présentiel 9h à 17h

🏢 : Organisme

A déterminer

€ : Le coût de la formation

1 session de formation par an  
12 places par session

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter [formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## Comprendre, repérer les situations de violences sexistes et sexuelles et orienter les victimes

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 12 places par session

### OBJECTIFS

- Caractériser les violences sexistes et sexuelles et orienter les victimes
- Identifier les enjeux spécifiques liés à la fonction publique hospitalière sur le sujet
- Connaître les voies et sanctions encourues, les responsabilités de chacun.e
- Connaître les mécanismes des violences.
- Identifier les différents niveaux de conséquences.
- Prévenir et participer à la prévention
- Répondre aux objections et stéréotypes sur le sujet.
- Détecter et repérer des situations.
- Réagir lorsqu'on est témoins d'une situation de violence
- Accueillir la parole, accompagner signaler et orienter.
- Prendre soin de soi

### CONTENU

- Comment caractériser les violences ? Définitions légales et les chiffres clés pour chaque fait : agissement sexiste, cyberharcèlement, harcèlement sexuel, agression sexuelle et viol
- Les spécificités et facteurs de risque
- Les mécanismes des violences et leurs conséquences pour la victime, l'équipe et la structure.
- Les voies et les sanctions encourues : les différentes procédures possibles en cas de violences (disciplinaire, pénale et civile)
- Le rappel des obligations de l'employeur sur le sujet
- La détection, le repérage des situations : signaux d'alerte et outils
- Comment identifier le type d'agissement et la réaction appropriée en fonction du niveau de gravité

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Etudes et analyses de cas
- Ateliers pratiques

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Développer et enrichir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à l'exercice d'une pratique professionnelle en psychiatrie, en pédopsychiatrie générale psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

† : Public

**Tout professionnel amené à prendre en charge des patients**

📖 : Prérequis

Pas de prérequis

🕒 : Durée

2+1 jours en présentiel 9h à 17h

🏢 : Organisme

€ : Le coût de la formation

[Vous pouvez aussi être intéressé par :](#)

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## SANTE SEXUELLE DANS UNE APPROCHE PLURI-PROFESSIONNELLE

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- 1 session de formation
- 12 places par session

### OBJECTIFS

- Définir les concepts de santé sexuelle / reproductive et de droits humains
- Utiliser les sources d'information officielles et validées sur les aspects réglementaires et scientifiques
- Délivrer des informations actualisées pour la mise en place et l'appropriation d'une stratégie de prévention globale en santé sexuelle
- Identifier les caractéristiques et les besoins des populations les plus exposées ainsi que les freins et les leviers d'action
- Identifier les violences sexuelles et particulièrement la question du repérage des mineurs en situation de prostitution
- Adopter une attitude éthique de bienveillance et de bienveillance pour éviter les inégalités de soins, les stigmatisations et les discriminations
- Accompagner le patient à renforcer son autonomie et sa capacité à agir sur sa santé sexuelle
- Repérer les personnes et structures ressources internes et externes.

### CONTENU

- Le cadre réglementaire
- Les bases fondamentales de la santé sexuelle
- De la prévention à la promotion de la santé
- Les principales problématiques sexuelles
- Les éléments clés permettant de parler de sexualité e, établissement de soins

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Etudes et analyses de cas
- Ateliers pratiques

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.

Proposer des outils et des méthodes de travail aux professionnels

 : Public

**Toute personne en situation d'encadrement, quel que soit le secteur d'activité (administratif, logistique, technique, éducatif)**

 : Prérequis

Pas de prérequis

 : Durée

Entre 1 et 3 jours par module

 : Organisme

A déterminer

 : Le coût de la formation

€

[Vous pouvez aussi être intéressé par :](#)

Pour tout renseignement ou demande d'inscription contactez-nous par courriel :

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)

Une adaptation de la formation est possible pour les personnes nécessitant des aménagements spécifiques, merci de nous contacter

[formationcontinue@gh-paulguiraud.fr](mailto:formationcontinue@gh-paulguiraud.fr)



## PARCOURS DE FORMATION POUR LES ENCADRANTS DE LA FPH

**14 modules indépendants**

### MODALITES D'ACCES-INSCRIPTION A LA FORMATION

- **2 modules programmés** et 12 modules selon demandes
- 12 places par session

### OBJECTIFS

- Prendre du recul et s'ouvrir à de nouvelles pratiques
- Revisiter les fondamentaux managériaux pour renforcer ses connaissances et gagner en efficacité managériale
- Renforcer sa posture managériale pour mieux mobiliser les équipes dans l'action au quotidien
- Identifier les leviers de développement

### Présentation des modules

- Actualité juridique de l'environnement sanitaire et médico-social public
- Actualité juridique des droits des usagers pris en charge dans la FPH
- La qualité dans la FPH
- Communication et accompagnement du changement
- Gestion et conduite de projet
- **Gestion des situations difficiles**
- **Gestion du temps de travail**
- Conduire un entretien professionnel
- Manager les compétences
- Du manager au leader
- Optimiser son temps de travail
- Management à distance
- Management intergénérationnel
- Management intergénérationnel
- Ethique et posture de l'encadrant

### MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Etudes et analyses de cas
- Ateliers pratiques

### MODALITES DE SUIVI PEDAGOGIQUE ET D'EVALUATION

- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation.
- Une attention particulière sera réservée à l'expression des participants quant à la possibilité de transfert des acquis dans leur pratique.